

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání, "Škola je  
místem, kde žijí děti"

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
4.2	Přehled využití týdnů .....	23
5	Učební osnovy.....	24
5.1	Český jazyk a literatura .....	24
5.2	Cizí jazyk.....	49
5.2.1	Anglický jazyk .....	49
5.3	Další cizí jazyk.....	62
5.3.1	Německý jazyk .....	62
5.4	Matematika a její aplikace .....	68
5.5	Informační a komunikační technologie.....	92
5.6	Člověk a jeho svět .....	100
5.7	Dějepis.....	132

5.8	Výchova etická, k občanství a ke zdraví .....	154
5.9	Fyzika .....	171
5.10	Chemie .....	186
5.11	Přírodopis .....	192
5.12	Zeměpis .....	209
5.13	Hudební výchova .....	226
5.14	Výtvarná výchova .....	246
5.15	Tělesná výchova .....	287
5.16	Člověk a svět práce .....	307
5.17	Docvičování .....	326
5.18	Dramatická výchova .....	332
5.19	Florbal .....	337
5.20	Sborový zpěv .....	340
5.21	Zdravotní tělesná výchova .....	344
5.22	Volitelný předmět 1 .....	347
5.22.1	Kultura řeči .....	347
5.22.2	Chovatelství a zahradnictví .....	350
5.23	Volitelný předmět 2 .....	353
5.23.1	Informatika .....	353
5.23.2	Seminář chemie .....	357
5.23.3	Sportovní výchova .....	360
5.23.4	Základy ruského jazyka .....	363
5.23.5	Seminář zeměpisu .....	365
5.23.6	Konverzace v anglickém jazyce .....	369
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	373
6.1	Způsoby hodnocení .....	373
6.2	Kritéria hodnocení .....	373

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Náchod, Komenského 425

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 425, Náchod, 54701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. František Majer

**KONTAKT:** e-mail: zsnakom@na-zskom.cz, web: www.komenskehozsnachod.cz

**IČ:** 70154279

**IZO:** 102054869

**RED-IZO:** 600093956

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Monika Šrůtková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Náchod

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykovo náměstí 40, 54701 Náchod

**KONTAKTY:**

491 405 111

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2016

**VERZE SVP:** 3

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26. 8. 2016

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 22. 6. 2016

**PLATNOST DO :** 31. 8. 2021 (s každoročními úpravami)



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Náchod, Komenského 425 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na rušné ulici.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Jsme bezbariérová škola.

Provádíme diagnostickou činnost, pečujeme o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a o žáky nadané.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 32 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: knihovna, galerie, muzeum

protidrogová prevence: policie ČR

sexuální výchova: lékař

zdravověda: zdravotníci

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků
- prevence sociálně patologických jevů
- řízení školy
- personální práce
- kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: muzeum, knihovna, galerie, IZS Velké Poříčí, policie Středisko výchovné péče Kompas - konzultace a pomoc při řešení problémových situací se žáky, služby dětem a mladým lidem Informační a poradenské středisko při úřadu práce: besedy, konzultace pro rodiče a děti, testování COMDI

neziskové organizace: Dokořán z. s. - Archa: spolupráce v oblasti začleňování dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, Dům dětí Děčko

obec/město: adaptační pobyty žáků 6. ročníku za podpory Města Náchoda, OSPOD - využívání elektronického systému včasné intervence, úzká spolupráce s třídními učiteli školní psycholog sportovní zařízení, sportovní oddíly

sdržení rodičů a přátel školy: Spolek „Sdružení rodičů a přátel dětí a školy“- pravidelné schůzky (společné, konzultační, pro rodiče žáků vycházejících a nově příchozích), individuální konzultace s rodiči, besedy s odborníky na aktuální témata, dotazníky



školská rada: pravidelná jednání

školské poradenské zařízení: Pedagogicko-psychologická poradna: konzultační dny, tvorba IVP, diagnostika, Speciální pedagogické centrum: diagnostika, odborné konzultace

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 45.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

školské poradenské pracoviště, speciální pedagog

environmentální výchova při současném využívání celého areálu školního pozemku

spolupráce se školami v zahraničí

školský časopis

Komendáček - příprava budoucích prvňáčků na vstup do školy

adaptační pobyty a školy v přírodě

exkurze

třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

partnerské školy: Sekundarschule „Am Gröpertor“ v Halberstadtu – partnerském městě Náchoda

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

---

(od r. 1996) Dollard College Woldendorp v Nizozemsku (od r. 1998) Zespół Szkół Publicznych im. Jana Pawła II. w Kudowa-Zdroju v Polsku (od r. 2005)

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dáváme žákům možnost pracovat s různými texty, zpracovávat informace ...(čtenářská gramotnost, komunikace apod.)</li><li>• učíme žáky využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení</li><li>• poskytujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům a zadáváme také úkoly, při kterých žáci z různých zdrojů informace vyhledávají, vyhodnocují a kombinují, své výsledky prezentují a následně o nich diskutují</li><li>• rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce (zadávání zajímavých domácích úkolů .....</li><li>• pěstuje návyk sebekontroly vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce a tím umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• využíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (kooperativní učení, brainstorming ...)</li><li>• předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• dáváme žákům možnost aktivně komunikovat při skupinové práci a umožňuje jim společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů</li><li>• podporujeme je v prezentování svých výsledků</li><li>• umožňujeme žákům aktivně zasahovat do diskuze, oponovat a vyjádřit svůj názor</li><li>• klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu</li><li>• seznamujeme žáky se základními prostředky komunikace verbální i nonverbální</li><li>• uskutečňujeme diskuze</li><li>• podporujeme uplatňování dovedností komunikace při společenských akcích školy a tím vedeme žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách</li><li>• společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce</li><li>• upevňujeme dobré mezilidské vztahy (organizování společných akcí - Den otevřených dveří, školní akademie, ...) a tím rozvíjíme u žáků</li></ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme potřebu pozitivních citů v chování jedinců, jeho jednání a prožívání životních situací a jejich sdílení s ostatními (třídnické hodiny)</li> <li>• podporujeme potřebu sdílet zážitky s ostatními lidmi (spolupráce žáků napříč ročníky, návštěva kulturních zařízení, ...)</li> <li>• organizujeme třídní a školní akce vedoucí k vytvoření pocitu sounáležitosti (ozdravné pobyty, ...)</li> <li>• vytváříme příznivé klima školy (partnerská komunikace mezi učitelem a žákem, tolerance k odlišnostem) a tím vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí a k přírodě</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s ochranou svého zdraví a zdraví svých spolužáků</li> <li>• seznamuje žáky se základními pravidly, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu</li> <li>• klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem</li> <li>• prosazujeme dodržování lidských práv, solidaritu a toleranci jako základní životní hodnoty</li> <li>• podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků (poskytnutí prostoru pro prezentaci dovedností žáků) a tím připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky, aby své zadané práce vykonávali svědomitě a umožňujeme jim hodnotit výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni</li> <li>• kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a plnění svých povinností a závazků</li> <li>• různými formami (film, exkurze, beseda ...) seznamujeme žáky s různými profesemi</li> <li>• cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje v písemné podobě třídní učitel nebo učitelé konkrétního předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem, speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu. Před tvorbou vyučující:

- Identifikují speciální vzdělávací potřeby žáka
- Navrhují podpůrná opatření PLPP
- Realizují podpůrná opatření PLPP
- Vyhodnocují podpůrná opatření PLPP
- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm –speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka povoluje vzdělávání dle IVP ředitel školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3.,5.,a 9. ročník. Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

- IVP v písemné podobě vypracovává tým pedagogů, kteří se podílejí na výuce žáka
- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm - speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem
- Konzultují s školským poradenským zařízením

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola velmi úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou, Speciálním pedagogickým centrem. Ve škole jsou realizovány pravidelné konzultační schůzky, v případě potřeby telefonické konzultace problému. Dále spolupracujeme se Střediskem výchovné péče, s Archou, společné schůzky s vedením školy, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem prevence.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Na škole pracuje od roku 2005 školní poradenské pracoviště, tvoří ho tým pracovníků : speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence.

Speciální pedagog je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

**v oblasti metod výuky:**

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

**v oblasti hodnocení:**

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

zdravotní tělesná výchova, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP pro žáka mimořádně nadaného sestavuje třídní učitel s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka.

- Identifikují speciální vzdělávací potřeby žáka
- Navrhují podpůrná opatření PLPP
- Realizují podpůrná opatření PLPP
- Vyhodnocují podpůrná opatření PLPP
- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm –speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka povoluje vzdělávání dle IVP ředitel školy. IVP má písemnou podobu.

- IVP vytváří tým pedagogů, kteří se podílejí na výuce žáka
- Spolupracují se školním poradenským pracovištěm - speciálním pedagogem, školním psychologem, výchovným poradcem, rodiči žáka

- Konzultují s školským poradenským zařízením

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V péči o nadané spolupracujeme s PPP.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Učitelé na 1. stupni, učitelé 2. stupně jednotlivých předmětů rozvíjejí potenciál žáků s ohledem na jejich individuální možnosti, spolupracují se speciálním pedagogem.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čjs							F	
Sebepoznání a sebepojetí	Čjs							Veoz	
Seberegulace a sebeorganizace	Čjs							Veoz	
Psychohygiena	Čjs							Veoz	
Kreativita	Čjs						Čsp		
Poznávání lidí	Čjs							Veoz	
Mezilidské vztahy	Čjs							Veoz	
Komunikace	Čjs					Veoz			
Kooperace a kompetice	Čjs							F	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čjs						F		
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čjs							Veoz	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, "Škola je místem, kde žijí děti"

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola		Čjs				Veoz			
Občan, občanská společnost a stát		Čjs							Veoz
Formy participace občanů v politickém životě		Čjs							Veoz
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Čjs							Veoz
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					Čjs				Aj
Objevujeme Evropu a svět					Čjs			Z	
Jsme Evropané					Čjs			Z	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Čj				Veoz		
Lidské vztahy			Čj				Veoz		
Etnický původ			Čj				Veoz		
Multikulturalita			Čj				Veoz		
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj					D	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Čjs				Př	
Základní podmínky života				Čjs				F	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Čjs			Veoz		Ch
Vztah člověka k prostředí				Čjs			Vv		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Ikt			
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Ikt			
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu					Čj	Vv			

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**



Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čjs</b>	Člověk a jeho svět
<b>Čsp</b>	Člověk a svět práce
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Ikt</b>	Informační a komunikační technologie
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Veoz</b>	Výchova etická, k občanství a ke zdraví
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	6+2	6+2	7+1	<b>33+9</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> </ul>								2	2	2	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4	4+1	4+1	3+2	<b>15+4</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informační a komunikační technologie					1	<b>1</b>	1				<b>1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Člověk a jeho svět	2	2	2	3+1	3+1	<b>12+2</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova etická, k občanství a ke zdraví							1+1	2	1+1	1+1	<b>5+3</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	2	2	<b>7</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Zeměpis							1+1	1+1	1+1	1+1	<b>4+4</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7	2	2	1	1	6
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
<b>Člověk a svět práce</b>	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Nepovinné předměty</b>	Docvičování							1	1	1	1	
	Dramatická výchova				1							
	Florbal										2	
	Sborový zpěv		1									
	Zdravotní tělesná výchova					2						
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelný předmět 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura řeči</li> <li>• Chovatelství a zahradnictví</li> </ul>							0+2				0+2
	Volitelný předmět 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Seminář chemie</li> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Základy ruského jazyka</li> <li>• Seminář zeměpisu</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> </ul>									0+1		0+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### **Člověk a jeho svět**

V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - dopravní soutěž, exkurzí a výukových programů.

##### **Fyzika**

Při výuce jsou využívány pomůcky vedené ve sbírkách.

##### **Hudební výchova**

V rámci výuky budou moci žáci také navštěvovat výchovné koncerty, koncerty žáků náhodské ZUŠ, hudební představení v divadle či kině.

##### **Přírodopis**

Nadaní žáci se připravují a účastní přírodovědných soutěží, jako je biologická olympiáda, soutěž v poznávání přírodnin, soutěž Mladý zahrádkář a soutěž zaměřená na ekologii a ochranu přírody Zlatý list.

##### **Člověk a zdraví**

Výchova ke zdraví v rozsahu 2 hodin je vyučována v rámci výchovy etické, k občanství a ke zdraví (VEOZ, VOZ).

##### **Výchova etická, k občanství a ke zdraví**

Výchova k občanství a ke zdraví, etická výchova se skládá ze vzdělávacích oborů: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - první pomoc, dopravní soutěž. Probíhají i internetové soutěže na téma finanční gramotnost nebo zdravý životní styl.

##### **Výtvarná výchova**

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy.

### **Zeměpis**

V rámci vyučovacího předmětu navštěvují žáci geografické přednášky a projekty umožňující bližší seznámení s problematikou určitého regionu světa. V 7. ročníku je součástí exkurze do Afrického muzea v Holicích. Praktická topografie a orientace v terénu je součástí programu Branně-turistického kurzu v 8.ročníku.

### **Anglický jazyk**

Při výuce anglického jazyka se využívá iTools, interaktivní tabule, časopisy, počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů.

### **Německý jazyk**

Při výuce 2.cizího jazyka se využívá i počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů. Je též využívána spolupráce a komunikace s rodilým mluvčím.

### **Základy ruského jazyka**

1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 8. ročníku

### **Konverzace v anglickém jazyce**

Práce s časopisy, poslechová cvičení, prezentace.

### **Dramatická výchova**

Docházet mohou žáci z různých ročníků.

### **Florbal**

Do předmětu mohou být zařazeni i z nižších ročníků.

### **Sborový zpěv**

V rámci výuky budou moci žáci také zhodnotit své úsilí na příležitostných vystoupeních pořádaných školou či jinými institucemi.

**Zdravotní tělesná výchova**

Nejčastěji jsou zde zapojeni žáci 2. - 6. ročníků naší ZŠ.

**UČEBNÍ PLÁNY – 2. STUPEŇ**

Běžné třídy  
předmětů - RVMP

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celk.	6.	7.	8.	9.	Celk.
Čj	4	4	4	3+1	15+1	4	4	4	3+1	15+1
Aj	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12
Nj		2	2	2	6		2	2	2	6
M	4	4+1	4+1	3+2	15+4	4+1	4+1	4+1	3+2	15+5
Ikt	1	-	-	-	1	1	-	-	-	1
D	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
Veoz	1+1	2	1+1	1+1	3/2+3	1	2	1+1	1+1	3/2+2
F	1	2	2	2	7	1+1	2	2	2	7+1
Ch	-	-	2	2	4	-	-	2	2	4
Př	2	2	1+1	1+1	6+2	2	2	1+1	1+1	6+2
Z	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Hv	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4
Vv	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6
Tv	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
ČaSP	1	1	1	0+1	3+1	1	1	1	0+1	3+1

Předmět	6.	7.	8.	9.	Celk.	6.	7.	8.	9.	Celk.
<b>Vol</b>	2	0	1	0	<b>+3</b>	1	0	1	0	<b>+2</b>
	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122/104+18</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>122/104+18</b>

Volitelné předměty v 6. tř.- běžné - Kultura řeči, Chovatelství a zahradnictví

Ve tř. s RVMP - Kultura řeči

v 8. roč. : docvičování Čj, semináře M, Z, Ch, informatika, posilování apod.

Předmět Výchova ke zdraví je součástí předmětu Výchova etická, k občanství a ke zdraví (Veo<sub>z</sub> = Voz).

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Lyžařský výcvik</b>	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>Branně-turistický kurz</b>	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Škola v přírodě</b>	0	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>Adaptační pobyt</b>	0	0	0	0	0	1	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	8	4	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifičnost a odlišnost ve srovnání s jinými jazyky</li> <li>• umožňujeme žákům osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zkonolalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou</li> <li>• upevňujeme v žácích znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům za účelem komparace těchto systémů, učíme je jazykovým pojmům a jejich správnému užívání</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především ve společenskovědní oblasti (souvislosti s literaturou, historií, společenskými vědami apod.)</li> <li>• rozvíjíme v žácích dovednost vlastního reálného hodnocení, učíme je zaujímat postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme v žácích dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, učíme je zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích</li> <li>• pomáháme žákům zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu</li> <li>• umožňujeme žákům zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení; v případě chybného řešení je učíme popsat důvody svého rozhodnutí a samostatně odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla</li> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost porozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání</li> <li>• učíme žáky kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učíme je toleranci k jinému názoru</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalujeme schopnosti žáků kooperovat při práci ve skupině, učíme je argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor</li> <li>• pomáháme žákům zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch je učíme využívat jako informaci pro nápravu</li> <li>• učíme žáky toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, případně vůči zahraničním spolužákům</li> <li>• prostřednictvím slohového učiva i jazykových úkolů jim pomáháme zdokonalovat se ve vyjadřovací pohotovosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění si specifika českého národního prostředí i jiných kultur (tolerance k jiné řeči, barvě pleti, k jinému názoru, k lidem znevýhodněným apod.). Výběrem literárních textů, s nimiž žáci pracují, přispíváme k rozvoji národní hrdosti a uvědomění si především historického významu českého národa a českého prostředí</li> <li>• nenásilnou formou vedeme žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně, snažíme se v nich spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě), učíme je chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků - to vše jako základní předpoklad pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žák je průběžně hodnocen ústně i písemně. Při písemném hodnocení je používána pětistupňová klasifikace. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků: kontrolní diktát, kratší písemné opakování, ústní procvičování a zkoušení, rozsáhlejší samostatné slohové práce, kratší slohové práce, všdomostní a dovednostní testy, zpracování referátů a mluvních cvičení, samostatný mluvený projev, pamětní zvládnutí textu a umělecký přednes, domácí úkoly, projekty a skupinové práce aj.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Analyticko - syntetická cvičení		používá slabiky, slova, věty
		používá prosbu, poděkování, omluvu
Hlásky, písmena		rozlišuje písmena a hlásky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		používá slabiky, slova, věty
		aplikuje psací písmena
		srozumitelně artikuluje, recituje
Slabiky otevřené a slova z nich složená		používá slabiky, slova, věty
Slabiky zavřené		používá slabiky, slova, věty
Slova se souhláskou na konci		používá slabiky, slova, věty
Slova s dvojháskou		používá slabiky, slova, věty
Slova se dvěma souhláskami na začátku		používá slabiky, slova, věty
Slova se souhláskami uprostřed		používá slabiky, slova, věty
Slova se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku		používá slabiky, slova, věty
Slova se slabikotvorným r,l		používá slabiky, slova, věty
		srozumitelně artikuluje, recituje
Slova víceslabičná		používá slabiky, slova, věty
		srozumitelně artikuluje, recituje
		používá prosbu, poděkování, omluvu
Slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny		používá slabiky, slova, věty
		využívá dramaturgické pohádek
Slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		používá slabiky, slova, věty
		využívá dramaturgické pohádek

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá dramaturgické pohádek	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti
srozumitelně artikuluje, recituje	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
využívá dramaturgické pohádek	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Druhy vět		rozlišuje druhy vět znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu
Počet slov ve větě		dokáže sestavit ze slov větu, pořadí vět v textu znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu
Pořadí vět v textu		dokáže sestavit ze slov větu, pořadí vět v textu znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu práce s textem
Význam slov		používá nadřazenost a podřazenost slov používá obrázkovou osnovu práce s textem
Výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slov		rozlišuje souhlásky uvnitř a na konci slova
Tvrdé, měkké souhlásky		znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu
Seznámení se slovními druhy		práce s textem
Abeceda		používá abecedu rozporná literární útvary (báseň, píseň, pohádku) práce s textem
Psaní ů, ú, u		znalosti aplikuje v mluveném a psaném projevu

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
práce s textem	-->	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
práce s textem	<--	Matematika a její aplikace -> 2. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
používá obrázkovou osnovu	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> znázorní své vlastní životní zkušenosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Slovní druhy	poznává a rozlišuje jednotlivé slovní druhy	
Podstatná jména, jejich číslo, pád, rod	dokáže určit a vyhledat podstatná jména a slovesa používá pády podstatných jmen	
Slovesa, rozlišuje časy	dokáže určit a vyhledat podstatná jména a slovesa	
Věta jednoduchá, souvětí	spojuje věty v souvětí a určuje jejich počet	
Psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slova	rozumí významu vyjmenovaných slov a vysvětlí je	
Zážitkové čtení a poslouchání	aplikuje jména obecná a vlastní	
Poznávání základních literárních pojmů	dokáže se orientovat v textu	
Popis, vypravování	popíše jednoduché předměty i činnosti	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- integrace ve výuce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- integrace ve výuce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- integrace ve výuce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- integrace ve výuce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje jména obecná a vlastní	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu
popíše jednoduché předměty i činnosti	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ovládá jednoduché pěstitelské činnosti
popíše jednoduché předměty i činnosti	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření
dokáže se orientovat v textu	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem
aplikuje jména obecná a vlastní	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu
popíše jednoduché předměty i činnosti	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> ovládá jednoduché pěstitelské činnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kořen slova, část předponová a příponová		rozpozná slovní kořen, předponu a příponovou část
Vzory podstatných jmen		učí se psát i, y po obojetných souhláskách u podstatných jmen
Slovesa, osoba, číslo, čas		poznává slovesné kategorie a vzory podstatných jmen
Popis děje, pracovního postupu, osoby		využívá informace z textu
Oznámení		rozpoznává literární útvary
Poslech literárních textů		učí se odhalit a pochopit negativní vliv reklamy
Tvořivé činnosti s literárním textem		čte přiměřeně náročné texty
		učí se pracovat s knihou
		interpretuje přečtený text
		čte potichu a textu rozumí
Orientace v základních literárních pojmech		vyhledává informace v textech

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje přečtený text	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
využívá informace z textu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá informace z textu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
vyhledává informace v textech	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
využívá informace z textu	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
interpretuje přečtený text	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
využívá informace z textu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
využívá informace z textu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Český jazyk a literatura	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní druhy		aplikuje a využívá znalostí slovních druhů
Podmět a přísudek		ukáže základní skladebnou dvojici
Věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty v souvětí
Řeč přímá a nepřímá		aplikuje komunikační dovednosti
Dopis		volně reprodukuje text
Tvořivé činnosti s literárním textem		zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu
Orientace v základních literárních pojmech		rozpozná vybrané umělecké žánry
Zážitkové čtení a naslouchání		používá základní literární pojmy
Mluvený projev		dokáže zdramatizovat vhodný text
Písemný projev		sestaví osnovu k popisu a vyprávění
Spojování vět v souvětí		používá interpunkční znaménka a spojovací výrazy v souvětí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- integrace ve výuce		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje komunikační dovednosti	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
aplikuje komunikační dovednosti	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu
volně reprodukuje text	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
volně reprodukuje text	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
aplikuje komunikační dovednosti	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu
volně reprodukuje text	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
aplikuje komunikační dovednosti	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
volně reprodukuje text	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Jazyk a jeho útvary (čeština spisovná, hovorová, obecná, nářečí)	orientuje se v základních pojmech jazykovědy (národní jazyk, spisovný jazyk, nářečí apod.) komunikuje spisovnou češtinou srozumitelně a jasně	
Seznámení s jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov apod.)	používá základní jazykové příručky	
Znělé a neznělé souhlásky, spisovná výslovnost	rozeznává znělé a neznělé souhlásky	
Zvuková stránka věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	
Slova příbuzná	určí stavbu jednoduchých slov, používá základní pojmy (kořen, předpona, přípona, koncovka)	
Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)	určí stavbu jednoduchých slov, používá základní pojmy (kořen, předpona, přípona, koncovka)	
Odvozování slov (střídání hlásek, skupiny hlásek)	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova	
Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova	
Předpony s-, z-, vz-	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova	
Předložky s/se, z/ze	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova	
Psaní i/y po obojetných souhláskách	zdůvodňuje pravopis slov pomocí stavby slova	
Slovní druhy	určuje všechny slovní druhy	
Podstatná jména (druhy, tvary a pravopis podle vzorů, odlišení obecných a vlastních)	určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen	
	podstatná jména skloňuje podle jejich vzorů	
	správně píše vlastní jména a názvy	
Přídavná jména (druhy, skloňování a pravopis, stupňování)	určuje druhy přídavných jmen	
	správně používá pravidla psaní přídavných jmen měkkých, tvrdých i přivlastňovacích	
Zájmena (druhy, skloňování)	rozlišuje všechny druhy zájmen	
	používá správné tvary zájmen osobních a přivlastňovacích	
Číslovky (druhy, skloňování a pravopis)	rozlišuje druhy číslovek	
	používá správné tvary číslovek	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Slovesa (kategorie, druhy sl. způsobu)		rozeznává všechny slovesné způsoby
		určuje základní slovesné kategorie (osoba, číslo, způsob, čas)
Základní větné členy		vyhledá základní skladební dvojice ve větách
Druhy podmětu a přísudku		rozezná druhy podmětů a přísudků
Shoda přísudku s podmětem		vyhledá základní skladební dvojice ve větách
Vypravování (základní prvky, přímá řeč, členění textu, dějové napětí)		napíše samostatně poutavé vypravování
Popis předmětu		vhodně popíše předmět, osobu
Popis pracovního postupu		vytvoří srozumitelný popis pracovního postupu
Hlavní myšlenky textu a výpisky		přečte plynule text a orientuje se v něm
Mýty, báje, pohádky, pověsti		přečte plynule text a orientuje se v něm
		přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu
		vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Z české literatury 19. století		přečte plynule text a orientuje se v něm
		přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu
		vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Příběhy cestopisné a historické		přečte plynule text a orientuje se v něm
		přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu
		vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Příběhy odvahy a dobrodružství		přečte plynule text a orientuje se v něm
		přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu
		vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Příběhy se zvířecím hrdinou		přečte plynule text a orientuje se v něm
		přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu
		vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Příběhy s dětským hrdinou		přečte plynule text a orientuje se v něm
		přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu
		vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Humor v literatuře		přečte plynule text a orientuje se v něm
		přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		vede záznamy z četby podle samostatně přečtených textů
Popis osoby		vhodně popíše předmět, osobu

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)
napíše samostatně poutavé vypravování	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše rok ve svém životě
vhodně popíše předmět, osobu	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše člověka
využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podstatná jména (tvary, kategorie, zvláštní tvary označující párové části těla)		rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie
Přídavná jména (kategorie, tvary, pravopis)		rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Zájmena (druhy, tvary a pravopis)		rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie
Číslovky (druhy, tvary a pravopis)		rozlišuje a správně používá tvary ohebných slovních druhů a určuje jejich mluv. kategorie
Slovesa (obtížnější slovesné tvary, slovesný rod)		pozná a správně vytvoří slovesný rod činný a trpný
Příslovce (přísluvečné spřežky, stupňování)		pozná a správně píše přísluvečné spřežky a stupňuje příslovce
Slova jednoznačná a mnohoznačná (metafora, metonymie)		rozeznává slova jednoznačná a mnohoznačná, určuje věcné významy slov
Synonyma, antonyma, homonyma		vyhledá a ve větách správně užívá synonyma, antonyma a homonyma
Odborné názvy		chápe význam odborných názvů (termínů) a používá je
Způsoby obohacování slovní zásoby		rozezná různé způsoby tvoření slov
Odvozování slov předponami a příponami		tvoří slova pomocí předpon a přípon
Skládání a zkracování slov		pozná slova složená, zkratky a zkratková slova a správně je používá
Věty dvojčlenné a jenočlenné, větné ekvivalenty		rozliší věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty
Příisudek (slovesný, jmenný se sponou a beze spony, slovesný složený)		rozliší všechny druhy podmětu a přísudku
Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný)		rozliší všechny druhy podmětu a přísudku
Předmět		pozná všechny rozvíjející větné členy (kromě doplňku) a jejich druhy
Příislovečné určení (místa, času, způsobu, míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky)		pozná všechny rozvíjející větné členy (kromě doplňku) a jejich druhy
Přívlastek (shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný)		pozná všechny rozvíjející větné členy (kromě doplňku) a jejich druhy
Vypravování (základní části, dějové napětí)		vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou samostatně vytvoří poutavé vypravování s použitím vhodné slovní zásoby a jazykových prostředků
Subjektivně zabarvený popis - líčení		vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou samostatně vytvoří subjektivní popis, tvořivě využívá jazykové prostředky
Popis výrobků a pracovních postupů		vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou
Charakteristika (vnější a vnitřní)		vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou pomocí charakteristiky vystihne povahu osoby vhodně používá přirovnání a rčení a rozumí jejich významu
Žádost		vyjadřuje se jasně a srozumitelně spisovnou češtinou

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		správně sepiše úřední žádost
Výpisky a výtah		rozdělí a rozlišuje podstatné informace v jednoduchém odborném textu, samostatně zpracuje výpisky a výtah
Příběhy s fantazií		po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text vede si záznamy ze samostatné četby
Příběhy o přátelství a lásce		po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text vede si záznamy ze samostatné četby
Staré příběhy - věčná témata		po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text vede si záznamy ze samostatné četby
Příběhy o hrdinství a vytrvalosti - souboje, prohry, vítězství		po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text vede si záznamy ze samostatné četby
Příběhy lidských osudů		po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text vede si záznamy ze samostatné četby
Humor v literatuře		po přečtení textu dokáže jednoduše interpretovat jeho obsah



Český jazyk a literatura	7. ročník	
		zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba
		podle základních pravidel uměleckého přednesu přednese vybraný text
		vede si záznamy ze samostatné četby
Životopis (klasický, strukturovaný)		Zpracuje a vytvoří životopis

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní zásoba a tvoření slov		rozezná způsoby obohacování slovní zásoby a uvede vhodné příklady
Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis		v textu vyhledá slova cizího původu, ve vlastních projevech je vhodně používá ve správných tvarech

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí
Skloňování obecných jmen přejatých		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí
Slovesný vid		určí slovesný vid, vytváří vidové dvojice
Základní větné členy		správně určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Rozvíjející větné členy		správně určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Doplňk		ve stavbě věty vyhledá doplňk
Větné členy v přístavkovém vztahu		ve stavbě věty vyhledá přístavek
Věty hlavní a vedlejší		rozezná věty hlavní a vedlejší
Druhy vět vedlejších, souřadně spojené věty vedlejší		určí jednotlivé druhy vedlejších vět
Souvětí podřadné a souřadné		rozlišuje souvětí souřadné a podřadné
Významový poměr mezi souřadně spojenými větami		rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními
Psaní čárek ve složitém souvětí		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě i v souvětí orientuje se v textové stavbě, správně používá interpunkci
Charakteristika (vnitřní a vnější), charakteristika literární postavy		přímo i nepřímo charakterizuje osobu nebo literární postavu
Subjektivně zabarvený popis - líčení		vytvoří originální a zajímavý subjektivně zabarvený popis - líčení
Odborný výklad		samostatně sestaví odborný výklad na zvolené téma s využitím odborných pojmenování a informací získaných z různých zdrojů
Výtah		vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu ve formě výtahu
Úvaha		napíše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory
Setkání se starší literaturou		v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Od romantismu k moderní literatuře		v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Příběhy trápení a nezdarů		v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Humor v literatuře		v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Literární chvála českého jazyka		v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby
Science fiction		v přečteném textu najde téma, hlavního hrdinu, zaujme k němu vlastní postoj rozezná na základě textu poezii, prózu a drama a správně je charakterizuje rozdělí báseň na sloky, verše, určí druh rýmu vysvětlí základní literární pojmy (kontrast, balada, povídka, epigram, bajka apod.) přednese vybraný text podle základních pravidel uměleckého přednesu vede si záznamy z vlastní četby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Ohebné slovní druhy (příd. jména, zájmena, číslovky)		U ohebných slovních druhů určuje mluvnické kategorie, druhy, užívá správný pravopis
Předložky		vyhledá v textu předložky, určí, s jakým pádem se pojí
Spojky (souřadící, podřadící)		vyhledá v textu spojky, rozliší spojky podřadící a souřadící
Částice a citoslovce		Vyhledá v textu částice a citoslovce

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přímo i nepřímo charakterizuje osobu nebo literární postavu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> seznámí se se známými anglickými filmy a jak se vyrábí film
napíše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
vytvoří originální a zajímavý subjektivně zbarvený popis - líčení	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vytvoří originální a zajímavý subjektivně zbarvený popis - líčení	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovanské jazyky		zařadí češtinu do systému evropských jazyků
Vývoj českého jazyka		charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka
Útvary českého jazyka		rozlišuje složky spisovného a nespisovného projevu rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Spisovná výslovnost		spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná přejatá slova
Psaní a výslovnost slov přejatých		ovládá skloňování cizích vlastních jmen
Pravopis související se stavbou slova		správně uplatňuje pravidla pravopisu souvisejícího se stavbou slova
Slova nadřazená a podřazená		orientuje se ve významech slov a jejich hierarchii
Slova jednoznačná a mnohoznačná		orientuje se ve významech slov a jejich hierarchii
Synonyma, antonyma, homonyma		orientuje se ve významech slov a jejich hierarchii
Skloňování cizích vlastních jmen		ovládá skloňování cizích vlastních jmen
Slovesa a jejich tvary		používá správně všechny slovesné tvary
Přechodníky		v textu vyhledá přechodníky
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech		ovládá pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech
Základní a rozvíjející větné členy		rozeznává všechny základní i rozvíjející větné členy včetně druhů
Samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsa		v textu vyhledá a samostatný větný člen, osamostatnělý větný člen, elipsu, v souvislosti s tím uplatní pravidla psaní čárek
Souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném		vysvětlí stavbu složitých souvětí podřadných i souřadných, správně používá související interpunkci
Souvětí souřadné		vysvětlí stavbu složitých souvětí podřadných i souřadných, správně používá související interpunkci
Chvála vypravěčství		vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele uvede základní literární směry a jejich významné představitele porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Příběhy o výchově a vychovatelích		vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací
		rozdílí základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele
		uvede základní literární směry a jejich významné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Divadlo a písňové texty		vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací
		rozdílí základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele
		uvede základní literární směry a jejich významné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Poezie		vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací
		rozdílí základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele
		uvede základní literární směry a jejich významné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Příběhy vize a fantazie		vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací
		rozdílí základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele
		uvede základní literární směry a jejich významné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Zvláštní osudy		vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací
		rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele
		uvede základní literární směry a jejich významné představitele
		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
Samostatný mluvený projev a proslov		s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma
		objektivně zhodnotí mluvený projev
Diskuze		vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje
Mluvené a psané texty		odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta
Oficiálnost projevu a formální vyjadřování		odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta
Sloh a funkce textů		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích
Publicistické útvary		rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbě mediálního sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vybírání si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnutí životních situací	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
vybírání si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnutí životních situací	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> zazpívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku
charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla



## 5.2 Cizí jazyk

### 5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci se učí anglický jazyk od 3.třídy. Výuka na škole je zaměřena na dosažení úrovně A2 ( podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky ). Své jazykové znalosti mohou žáci využít například při cestách do zahraničí, výměnných pobytech nebo při podávání informací cizincům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace jsou 3 hodiny. Žáci se učí základním kompetencím, receptivním a produktivním řečovým dovednostem v poslechu, čtení, hovoru a psaní. Jednotlivé kompetence jsou rozvíjeny a rozšiřovány postupně s ohledem na věk a možnosti žáka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme základní návyky a postupy při výuce cizímu jazyku</li> <li>• přiměřeně věku a obsahu učiva zvykáme žáky na užívání jazykové terminologie</li> <li>• učíme žáky se samostatně rozhodovat</li> <li>• motivujeme žáky k učení se cizího jazyka a uvědomovat si význam jeho znalosti</li> <li>• seznamujeme žáky s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně věku a obsahu učiva učíme žáky samostatnosti a rozvíjení vlastního úsudku</li> <li>• vedeme žáky, aby zvládli vyhledávat informace k řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě přiměřených jazykových znalostí učíme žáky formulovat své myšlenky</li> <li>• vedeme žáky k osvojení si základní schopnosti písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky spolupracovat ve dvojici a ve skupině</li> <li>• učíme žáky přejímat dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny</li> <li>• porovnáním vlastního výkonu se členy skupiny vytváříme žákům reálnou představu o sobě a svých schopnostech</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat postavení dospělého i pozici žáka</li> <li>• vedeme žáky k dodržování norem soužití v malé skupině</li> <li>• seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby si uvědomili skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce anglického jazyka se využívá iTools, interaktivní tabule, časopisy, počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný.	
<b>Anglický jazyk</b>	<b>3. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	3. ročník	
1.Hello-pozdravy, představení se a vyjádření souhlasu a nesouhlasu		přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení
2.Numbers-čísla do 12		počítá do 12, určí celé hodiny, udá svůj věk
3.At school-školní předměty, barvy		pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet
4.Shapes,sizes-tvary a velikosti		pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku
5.My family-moje rodina		seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny
6.Halloween-svátek 31.10.		pojmenuje oblíbené sladkosti, seznámí se se svátkem 31.10.
7.Alphabet-abeceda		vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje své jméno, udá svoji národnost
8.Toys-hračky		pojmenuje hračky, vyjádří polohu předložkami,rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu
9.At Christmas-Vánoce		popíše tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně
10.My face-můj obličej		pojmenuje části hlavy, vyjádří pocit radosti a smutku
11.Fruit and vegetables-ovoce a zelenina		pojmenuje některé ovoce a zeleninu, vyjádří, co má a nemá rád
12.Food-jídlo		pojmenuje běžné potraviny, vyjádří pocit hladu a co chce
13.Drink-pití		pojmenuje oblíbené nápoje, vyjádří pocit žízně
14.My body-moje tělo		pojmenuje části lidského těla, rozumí jednoduchým pokynům, slovům a jednoduchým větám
15.Clothes-oblečení		pojmenuje běžné oblečení, vyjádří jednoduché pokyny k oblékání
16.At play-ve hře		pojmenuje oblíbené hry, hudební nástroje, vyjádří, co umí a neumí
17.In the park-v parku		pojmenuje dětské dopravní prostředky, rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně
18.At home-doma		pojmenuje místnosti v bytě a běžné domácí činnosti,rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života
19.On the farm-na farmě		pojmenuje domácí zvířata,napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení
20.In the town-ve městě		pojmenuje druhy dopravních prostředků

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Welcome	rozpozná anglická slova, která zní v českém jazyce podobně rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
Who am I?	osvojí si anglickou abecedu hláskuje své jméno	
Have you got a sister?	zopakuje si pozdravy a představí sebe a jiného člověka používá sloveso to have got	
Count to twenty	počítá do 20 popíše tělo	
In the classroom	popíše svoji třídu	
My birthday	sdělí věk popřeje k narozeninám	
Find the ball	zopakuje si barvy osvojí si místní předložky	

Anglický jazyk	4. ročník	
How many cars are there?		pojmenuje dopravní prostředky tvoří množné číslo u podstatných jmen
How are you?		seznámí se s časováním slovesa to be osvojí si některá opozita
Kim is ill		používá stažené tvary u slovesa to be
My hobbies		popíše, co má rád a proč
My new crayons		pojmenuje barvy a oblečení
Rob's computer		seznámí se s časováním slovesa can rozumí jednoduchým pokynům
They can mix colours		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
My home		pojmenuje místnost v domě seznámí se s časováním slovesa to have got
My address		sdělí svoji adresu a telefonní číslo
We love dogs		pojmenuje a popíše domácí zvířata
Let's cook		pojmenuje jídlo, nádobí rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Do you eat fruit?		pojmenuje ovoce a zeleninu počítá do 100
Dan's day		popíše svůj den osvojí si slovesa při popisu dne
Sport and games		pojmenuje sporty a hry
In the park		seznámí se s pravidly tvoření -ing tvarů popíše, co rád dělá v parku
Today		seznámí se s dny v týdnu pojmenuje některé předměty ve škole
In the town		pojmenuje budovy ve městě

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše tělo	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části
sdělí svoji adresu a telefonní číslo	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Introduction		osvojí si používání členů
		zopakuje si tvoření množného čísla, anglickou abecedu
		počítá do 100
Friends and family		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
		osvojí si sloveso to be a zájmena
		představí svoji rodinu a kamarády
		pojmenuje dny v týdnu, některé země
		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	

Anglický jazyk	5. ročník	
My world		osvojí si sloveso to have got
		zopakuje si přídavná jména a jejich postavení ve větě
		pojmenuje domácí zvířata, školní předměty a rozvrh
		popíše a srovná obrázky
		rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
		rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
		vyplní osobní údaje do formuláře
Time		osvojí si určování času a časové předložky
		tvoří věty v přítomném čase prostém
		popíše svůj den
		pojmenuje volnočasové aktivity
		vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
		se zapojí do jednoduchých rozhovorů

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti
počítá do 100	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Places	zopakuje si sloveso to be, to have got, can a přítomný čas prostý procvičí si místní předložky pojmenuje nábytek v domě a budovy ve městě popíše polohu předmětů s použitím předložek rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
People	pojmenuje části těla popíše člověka osvojí si přítomný čas průběhový rozeznává přítomný čas prostý a průběhový zopakuje si názvy oblečení používá jednoduché fráze u nakupování	
Introduction	zopakuje si sloveso to be, to have got, can vyplní základní údaje o sobě ve formuláři osvojí si volnočasové aktivity	
My life	osvojí si řadové číslovky, měsíce pojmenuje domácí práce používá frekvenční příslovce popíše rok ve svém životě seznámí se se svátky v Británii	

### Mezipředmětové závislosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje domácí práce	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> pojmenuje domácí práce
používá frekvenční příslovce	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> používá příslovce
seznámí se se svátky v Británii	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> seznámí se s tradicemi na Velikonoce
seznámí se se svátky v Británii	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> seznámí se s tradičními zvyky na Vánoce
popíše rok ve svém životě	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> napíše samostatně poutavé vyprávění
popíše člověka	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vhodně popíše předmět, osobu

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Animals		zopakuje si přítomné časy, číslovky, měsíce
		osvojí si zájmena v předmětném tvaru
		popíše své oblíbené zvíře
		rozšíří si slovní zásobu na téma zvířata
		rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
Holidays		tvoří věty v minulém čase prostém
		rozeznává pravidelná a nepravidelná slovesa
		popíše své prázdniny, svůj víkend
		seznámí se s historií dopravy

Anglický jazyk	7. ročník	
Food		reaguje na jednoduché písemné sdělení
		rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo
		rozeznává počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		vyjádří množství
		používá some, any a členy
		objedná si jídlo a pití v restauraci
		přeloží a napíše jednoduchý recept
The world		rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
		popíše krajinu
		seznámí se s reáliemi Británie a USA
		osvojí si názvy světových stran, přídavná jména
		používá stupňování přídavných jmen
		srovnává a porovnává různé věci
	popíše počasí	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozšíří si slovní zásobu na téma zvířata	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> popíše zvíře
rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> zopakuje si názvy jídel a nápojů
popíše své prázdniny, svůj víkend	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> pohovoří o svých prázdninách
seznámí se s reáliemi Británie a USA	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Entertainment		zopakuje si přídavná jména, osvojí si tvoření příslovcí pojmenuje různé žánry televizních programů tvoří věty s "going to" a "have to" napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času
Culture		seznámí se se známými anglickými filmy a jak se vyrábí film
Introduction		procvičí si přítomný čas prostý a průběhový se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích
My life		zopakuje si minulý čas prostý mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
The future		tvoří věty v budoucím čase, používá "will" pojmenuje různé dopravní prostředky
Times and places		tvoří věty v minulém čase průběhovém pojmenuje přírodní katastrofy, nábytek v domě

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy
pojmenuje různé dopravní prostředky	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří věty s "going to" a "have to"	-->	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost
seznámí se se známými anglickými filmy a jak se vyrábí film	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> přímo i nepřímo charakterizuje osobu nebo literární postavu
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> napíše úvahu na vybrané téma, ve které vhodně uplatňuje vlastní zkušenosti, postoje a názory
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> představí se a popíše své zájmy
tvoří věty s "going to" a "have to"	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 8. ročník -> osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Cities		seznámí se s památkami Londýna
		procvičí si používání členů u podstatných jmen
		pojmenuje různé budovy
		popíše a vysvětlí cestu
		zopakuje si předložky, směry, zájmena
		používá složená slova (-body, -thing)
		seznámí se s památkami a historií města New York

Anglický jazyk	9. ročník	
		se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
Experiences		používá přičestí trpné u pravidelných a nepravidelných sloves
		tvoří věty v předpřítomném čase
		osvojí si slovní zásobu na téma zážitky, odpadky
		používá frekventované výrazy s předpřítomným časem (ever, never, just, yet,...)
		seznámí se se slavnými hrdiny a bezpečným používáním internetu
		získá přehled o slavných osobnostech
What's up?		vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
		používá modální slovesa
		popíše různé nápisy, značky a pravidla
		osvojí si nejpoužívanější frázová slovesa
		reaguje na návrh a používá osvojené fráze
		získá informace, jak se starat o své zdraví
	hovoří o problémech a poradí	
		vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinný předmět - 2.cizí jazyk, předpoklad dosažení úrovně A1( podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní dotace: 6 hodin během školní docházky na 2.stupni ZŠ ( 7.roč.- 2hod., 8. roč.- 2 hod., 9. roč. -2 hod.) Žáci aplikují znalosti a dovednosti v poslechu a čtení s porozuměním, v písemném projevu a aktivním hovoru. V mluvnici žáci probírají základní gramatické struktury a typy vět. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. Tematické okruhy:domov, rodina, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok( svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny),zvířata, příroda, počasí, cestování, realie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádáme žáky, aby si vytvořili svůj systém učení slovní zásoby</li> <li>• doporučujeme pravidelné opakování slovní zásoby a postupné osvojování nové</li> <li>• vytváříme možnosti uplatnění znalostí při spolupráci s partnerskou školou v německém Halberstadtu</li> <li>• umožňujeme žákům poznat vlastní styl učení a postupovat podle něho</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vytvářet vlastní projekty</li> <li>• vedeme žáky, aby se samostatně rozhodovaly</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby s vyučujícími i mezi sebou navzájem hovořili pouze v cizím jazyce</li> <li>• umožňujeme žákům komunikaci s rodilým mluvčím</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnému jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali krásu českého i cizího jazyka</li> <li>• vedeme žáky ke srovnávání života doma a v zahraničí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby používali účinně výukové materiály, dodržovali vymezená pravidla a plnili povinnosti</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce 2.cizího jazyka se využívá i počítačový výukový program k procvičování tematických okruhů, slovní zásoby a gramatických jevů. Je též využívána spolupráce a komunikace s rodilým mluvčím.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný.	
<b>Německý jazyk</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznamování, pozdravy- heissen, sein v jed.č., člen určitý, tázací slova Wer? Wie?		použije základní zdvořilostní obraty( oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech vyplní dotazník týkající se jeho osoby, rodiny
Rodina, rodokmen- heissen, sein, v množ.č., haben v jed.č., přív. zájmena mein, dein, osobní zájmeno on, vlastnosti- příd. jména, vykání		zapíše, doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Rodina za použití jednoduchých otázek a slovních spojení
Návštěva- sl. möchten, trinken, osobní zájmena mir, dir, Ihnen		účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Návštěva za použití jednoduchých otázek a slovních spojení
Cestování, státy a země Evropy- W-otázky, předložky in, bei		rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě ( vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
Zvířata- mögen v jed. čísle, neurčitý člen, kein		účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Zvířata za použití jednoduchých otázek a slovních spojení popíše pomocí slov na základě grafické opory( obrázku) své oblíbené zvíře
Jídlo- sl. essen, trinken, nehmen+4. pád, 4.p. neurčitého členu		účastní se jednoduchého a pomalu vedeného rozhovoru na téma Jídlo za použití jednoduchých otázek a slovních spojení
Škola- školní potřeby- rozvrh hodin, sl. suchen, finden, další hodnotící přídavná jména, am +dny v týdnu		řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele( např. při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jednoduchých jaz. úkolů)



Německý jazyk	7. ročník	
Bydlení- dům, adresa, mailová adresa, německá města, sl. wohnen, 1-100		porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s tématem Bydlení, jsou-li mu pokládány velmi pomalu a s pečlivou výslovností( např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě ( vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Televize, pořady- von- bis, sl. sehen, vazba es gibt		porozumí čtenému významu jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Televize sdělí ústně své oblíbené a neoblíbené tel. žánry za použití slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Televize, má-li k dispozici vizuální oporu( přehled pořadů)
Režim dne- určování času, sl. fahren, slovesa s odluč. předponou		porozumí čtenému významu jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Režim dne, má-li k dispozici vizuální oporu sestaví s použitím slov, slovních spojení či vět svůj denní režim

Německý jazyk	8. ročník	
Volný čas - aktivita- způsobová slovesa, přivl. zájmena 1.a 4.p.		porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Volný čas, má-li k dispozici vizuální oporu
		vede jednoduchý rozhovor na téma Volný čas a aktivity
Dovolená,cestování- Wohin?, in die, in das, in den		porozumí čtenému významu slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématu Dovolená- cestování, má-li k dispozici vizuální oporu
		napiše pomocí slovních spojení a vět cíl své dovolené, má-li k dispozici vizuální oporu (mapu)
Roční období,počasí- předložka im		porozumí smyslu, významu slov a jednoduchých vět k tématu Roční období v projevu, který je pronášen zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu(vybere, seřadí, přiřadí, ukáže, doplní)
		reaguje ústně za pomoci jednoduchých vět na otázky týkající se tématu Roční období, popř. vede rozhovor
		porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Roční období- počasí, má-li k dispozici vizuální oporu ( obrázek)
Narozeniny- řadové číslovky, letopočty, 4.pád osobních zájmen		porozumí významu letopočtů a časových údajů vztahujícím se k tématu Narozeniny v projevu, který je pronášen zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu( přiřadí, vybere, doplní)
		porozumí čtenému významu slovních spojení a vět, které se vztahují k tématu Narozeniny
		Napiše pomocí vět gratulaci k narozeninám
Zdraví a nemoci- 3.pád osobních zájmen, weh tun		popíše pomocí slov a slovních spojení části lidského těla člověka, má-li k dispozici vizuální oporu( obrázek)
		vede jednoduchý rozhovor na téma Zdraví a nemoci

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Německý jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 260 1122 284">Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zdravý životní styl- schaden + 3.pád, dürfen, spojka weil	vyjmenuje pro a proti zdravého živ. stylu porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Zdravý životní styl a najde v něm cílené informace porozumí poslechovému textu, který se vztahuje k tématu Zdravý životní styl	
Nehoda- perfektum sl. pravidelných, perfektum sl. nepravidelných, perfektum sl. s odlučitelnou předponou	zachytí konkrétní informace v poslechovém textu, který se vztahuje k tématu Nehoda porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Nehoda a najde v něm cílené informace popíše ústně za pomoci vizuální opory( sledu obrázků) zážitků v minulosti k tématu Nehoda	
Město,obchody- Wo? in, auf + 3.p., sich treffen, wissen	vyjmenuje pomocí slovních spojení obchody podle plánu města či v jeho městě porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Město a Orientace ve městě a najde v něm cílené informace reaguje písemně na sdělení či otázky spojené s tématem Město a Orientace ve městě	
Orientace ve městě- Wohin?, in,auf + 4.p., mit + 3.p.	zeptá se na konkrétní cestu z bodu A do bodu B a popíše ji porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Město a Orientace ve městě a najde v něm cílené informace zachytí konkrétní informace v poslechovém textu, který se vztahuje k tématu Orientace ve městě reaguje písemně na sdělení či otázky spojené s tématem Město a Orientace ve městě	
Uspořádání bytu- popis bytu, předložky se 3.a 4.p., stellen, legen, hängen + 4.p., stehen, liegen, hängen + 3.p.	porozumí obsahu čt. textu, který se vztahuje k tématu Uspořádání bytu a najde v něm cílené informace porozumí poslechovému textu, který se vztahuje k tématu Uspořádání bytu reaguje písemně na dopis k tématu Uspořádání bytu	

## 5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a napomáhá k řešení problémových situací. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, počítat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvarů v rovině a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů. Tyto změny žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých příkladech je konstruují a vyjadřují</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové úlohy a situace z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení</li> <li>• zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace</li> <li>• snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání</li> <li>• rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu</li> <li>• nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci s novými informacemi a použít je v souvislosti s dosavadními poznatky o daných problémech</li> <li>• podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory v žádané formě, a to jak v ústní, tak písemné formě</li> <li>• učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vybízíme žáky, aby kladli otázky</li> <li>• podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě</li> <li>• rozvíjíme u žáků písemnou, kreslenou, slovní i mimoslovní komunikaci</li> <li>• vybízíme žáky k používání komunikace pro sdělení informací a řešení problémových úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme spolupráci v rámci řešení problémových úkolů, dodržujeme pravidla při skupinové práci</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci nad zadanými úkoly, vyslechnutí a respektování názorů druhých</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem v</li> <li>• posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali respektovat přesvědčení a názory druhých lidí</li> <li>• seznamujeme žáky s nutností dodržování pravidel</li> <li>• nabádáme k čestnému jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce</li> <li>• při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel</li> <li>• kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• motivujeme a povzbuzujeme k další práci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení předmětu vychází z obecných pravidel stanovených na naší škole. Probíhá průběžně po celý školní rok. Je upřesněno hodnotícími kritérii odpovídajícími specifice předmětu.</p> <p>Hodnotící oblasti</p> <p>a) stupeň zvládnutí učiva</p> <p>b) aktivita při výuce</p> <p>c) samostatnost, iniciativa, tvořivost a píle žáka</p> <p>d) dovednost komunikovat a spolupracovat ve skupině</p> <p>e) stupeň chápání matematických souvislostí</p> <p>f) komunikativní dovednost – přesnost a výstižnost</p> <p>g) pečlivost a čistota rýsování</p> <p>h) snaha odstraňovat nedostatky</p> <p>i) připravenost na vyučování</p> <p>Formy ověřování</p> <p>a) prověrky (10-20 minut)</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	b)tematické práce (20-30 minut) c)průřezové práce (30-45 minut) d)párová práce e)skupinová práce f)ústní zkoušení g)samostatná práce h)účast v matematických soutěžích – Matematická olympiáda, Pythagoriáda i)domácí úkoly Formy hodnocení a)hodnocení podle poměrné části vypočítaných příkladů známkou b)hodnocení pomocí procentuálního poměru vzhledem k počtu zadaných příkladů pomocí bodového hodnocení převedeného na známku c)slovní hodnocení d)hodnocení ve dvojici, ve skupině e)sebehodnocení

Matematika a její aplikace	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pojmy: číslo, číslice, sčítání, odčítání, porovnávání		používá přirozená čísla používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

Matematika a její aplikace	1. ročník	
		používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Číselný obor 0 - 10		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Pamětné sčítání a odčítání do 10		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly v oboru do 20
		používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Rozklad čísla na dva sčítance		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		rozloží číslo na dva sčítance
		používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly v oboru do 20
		používá matematické znaky pro sčítání, odčítání a porovnávání, rozumí jim a umí je přečíst
Jednotky - Kč		vytváří reálné situace, "platí" dětskými penězi
Jednoduchá tabulka, posloupnosti čísel		čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
Číselná osa		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
Hry, napodobující reálné situace		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozeznává a pojmenovává obdélník, čtverec, kruh a trojúhelník



Matematika a její aplikace	1. ročník	
Tělesa: koule, krychle, kvádr		rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr
		vytváří stavby ze stavebnic
Osově souměrné útvary		vytváří stavby ze stavebnic
		dokreslí nebo vystřihne jednoduché osově souměrné útvary, vytváří osově souměrné stavby ze stavebnic
Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy s pojmy "o více", "o méně"		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Prostorová představivost - stavby		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt

Matematika a její aplikace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10, pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel a rozdíl		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Číselný obor 0 - 100		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
Rozklad čísla na desítky a jednotky		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</p> <p>rozloží číslo na desítky a jednotky</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
Zaokrouhlování na desítky		<p>zaokrouhluje na desítky jedno i dvojciferná čísla</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
Pamětné sčítání a odčítání jedno i dvojciferných čísel		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>
Slovní úlohy		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</p> <p>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy</p>
Číselné a obrázkové řady		<p>používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p>

Matematika a její aplikace	2. ročník	
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Prostorová představivost - stavby z krychlí		vytváří stavby z těles
		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Jednotky času: rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta		orientuje se v čase, převádí některé jednotky času
Jednotky délk: cm, m		narýsuje úsečku dané délky
		měří a porovnává délku úseček
Převádění jednotek času		orientuje se v čase, převádí některé jednotky času
Graf, tabulka, diagram		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		čte a doplňuje tabulky, posloupnosti čísel
Magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Osově souměrné útvary		vytváří stavby z těles
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary
Tělesa - krychle, kvádr, koule, kužel, jehlan, válec		rozeznává a pojmenovává daná tělesa
		vytváří modely těles
		vytváří stavby z těles
Bod, přímka, úsečka		rýsuje a označuje bod, přímku a úsečku
		narýsuje úsečku dané délky
		měří a porovnává délku úseček
Písemné sčítání a odčítání, zkouška		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Násobení a dělení (do 5ti)		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		chápe algoritmus násobení a dělení, znázorňuje příklady na násobení a dělení do čtvercové sítě

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> práce s textem
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> práce s textem

Matematika a její aplikace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obor přirozených čísel do 1 000		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		provádí písemné sčítání i odčítání s přechodem přes desítku
		dělí se zbytkem
		řeší jednoduché rovnice a nerovnice
Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, násobilka		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace provádí písemné sčítání i odčítání s přechodem přes desítku dělí se zbytkem řeší jednoduché rovnice a nerovnice
Písemné algoritmy početních operací		používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace provádí písemné sčítání i odčítání s přechodem přes desítku dělí se zbytkem
Převádění jednotek času		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života čte a doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Graf, tabulka, diagram		orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života čte a doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa měří délku úsečky s přesností na milimetry

Matematika a její aplikace	3. ročník	
		rýsuje a pojmenovává různoběžky a určuje průsečík
Měření délky v mm		rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa měří délku úsečky s přesností na milimetry
Osově souměrné útvary		rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
Kružnice		rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
Převádění jednotek délky		měří délku úsečky s přesností na milimetry
Slovní úlohy		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Číselné a obrázkové řady		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
Magické čtverce		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
Prostorová představivost		rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa
Stavby z krychlí		rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná a pojmenuje dané obrazce a tělesa	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...

Matematika a její aplikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Násobení mimo obor násobilky		provádí početní operace dělení se zbytkem
Dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným		provádí početní operace dělení se zbytkem
Dělení se zbytkem		provádí početní operace dělení se zbytkem
Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000		provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Rozklad čísel do 1 milionu v desítkové soustavě		provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Písemné násobení jednociferným, dvojciferným, trojiciferným číslem		provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Zaokrouhlování na 1000, 10 000, 100 000		dokáže zaokrouhlovat v daném oboru provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Násobení 10 - 100 000		provádí početní operace dělení se zbytkem provádí písemné početní operace v oboru do 1 000 000
Počítání se závorkami, komutativní zákon, pořadí poč. výkonů		řeší jednoduché příklady se závorkami
Římská čísla		čte a zapisuje čísla římskými číslicemi
Písemné dělení se zbytkem - jednociferným dělitelem		provádí početní operace dělení se zbytkem
Zlomky - úvod		seznamuje se s pojmem - zlomky
Jednotky délky - m, dm, cm, mm, km; převádění jednotek		provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu čte a zapisuje čísla římskými číslicemi
Slovní úlohy jednoduché na všechny početní výkony		řeší aplikační slovní úlohy
Slovní úlohy na výpočet obvodu podle vzorce		dokáže vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Slovní úlohy složené		řeší aplikační slovní úlohy
Geometrie - přímka, polopřímka, úsečka		rozeznává základní pojmy - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, střed

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Grafický součet úseček		provádí grafické součty a rozdíly úseček sčítá a odčítá lomené čáry
Orientace v rovině		rozeznává základní pojmy - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, střed
Rovnoběžky - konstrukce		rýsuje rovnoběžky, kolmice, čtverec a obdélník
Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku		dokáže vypočítat obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Tělesa - koule, jehlan, kužel, válec, krychle, kvádr		rozliší tělesa, definuje jejich základní vlastnosti
Kruh, kružnice, soustředné kružnice, shodné kružnice, oblouky		dokáže narýsovat kruh, kružnici rozeznává základní pojmy - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník, kružnice, kruh, střed
Různoběžky a kolmice		rýsuje rovnoběžky, kolmice, čtverec a obdélník
Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku		provádí konstrukci pravoúhlého trojúhelníku
Konstrukce čtverce a obdélníku		rýsuje rovnoběžky, kolmice, čtverec a obdélník
Obvod mnohoúhelníku		určí obvod mnohoúhelníku písemně i graficky
Čtvercová síť		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru
Osově souměrné útvary		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám
provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám



Matematika a její aplikace	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Přirozená čísla do a přes milion	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem	
Porovnávání čísel a číselná osa	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády porovnává desetinná čísla	
Zaokrouhlování	využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	
Zápis přirozeného čísla v des.soustavě	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	

Matematika a její aplikace	5. ročník	
		správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
Početní výkony s přirozenými čísly		z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky
		využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu
		využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek
		využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
		dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Poč.výkony s přirozenými č. - písemné operace sčítání a odčítání		využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
		dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
Písemný algoritmus násobení a dělení		využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
		využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
Zlomky se jmenovatelem 10, 100, jejich zápisy des.číslem		správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel
		využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
		dokáže napsat desetinný zlomek desetinným číslem
		sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100
Písemné sčítání a odčítání des.číslel		využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády
		provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku
		provádí početní operace s desetinnými čísly
		sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100
Proměnná - dosazování za proměnnou		čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic
		seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy
Sestavování tabulek různých závislostí, čtení diagramů, sestavování diagramů		čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic
		seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Grafy, soustava souřadnic		čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy
Pojmy v geometrii - bod, úsečka, přímka, polopřímka, průsečík, střed, osa		rozlišuje základní pojmy v geometrii
Rýsování rovnoběžek a kolmic		provádí geometrické konstrukce
Rýsování obdélníku a čtverce		provádí geometrické konstrukce
Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100		sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100
Výpočet obsahu čtverce a obdélníku		počítá obsah obdélníku a čtverce
Kombinované a problémové slovní úlohy		řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu
Zápis celého záporného čísla		porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> počítá do 100
seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti
seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
řeší praktické slovní úlohy, problémové úlohy - sám, ve dvojici i v týmu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti

Matematika a její aplikace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika a její aplikace	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Přirozená čísla		dokáže zaokrouhlovat a porovnávat přirozená čísla znázorní přirozené číslo na číselné ose provádí početní úkony s přirozenými čísly řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel
Dělitelnost přirozených čísel		určuje násobky a dělitele čísel používá znaky dělitelnosti rozlišuje prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti
Desetinná čísla		zapíše desetinné číslo a znázorní ho na číselné ose zaokrouhluje a porovnává desetinná čísla provádí početní operace s desetinnými čísly řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel
Dělitelnost přirozených čísel		určuje násobky a dělitele čísel používá znaky dělitelnosti rozlišuje prvočíslo a číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti
Základní geometrické útvary		charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary používá geometrické značky
Úhel		užívá pojem úhel, narýsuje ho a změří jeho velikost třídí úhly podle jejich vlastností provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách i graficky

Matematika a její aplikace	6. ročník	
		dopočítává velikost úhlů s užitím vlastností úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých
Trojúhelník		načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran
		třídí trojúhelníky a zná jejich vlastnosti
		sestrojí výšky a těžnice, kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku
Čtverec, obdélník		charakterizuje čtverec a obdélník
		odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
		převádí jednotky délky a jednotky čtvereční
		řeší úlohy z praxe
Osová souměrnost		určí shodné útvary a vyhledá je v běžném životě
		sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
		pozná osově souměrné obrazce a sestrojí jim osy souměrnosti
		užívá souřadný systém

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel	-->	Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou
převádí jednotky délky a jednotky čtvereční	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky
charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
provádí početní operace s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním
řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel	<--	Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou
převádí jednotky délky a jednotky čtvereční	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky
odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty

Matematika a její aplikace	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zlomky		modeluje a zapisuje zlomkem část celku znázorní zlomek na číselné ose krátí a rozšiřuje zlomky převádí zlomky na des. čísla, smíšená čísla a naopak provádí početní operace se zlomky upraví složený zlomek řeší slovní úlohy se zlomky
Celá čísla		chápe pojem celé, záporné a kladné číslo určí opačné číslo a absolutní hodnotu čísla provádí početní operace s celými čísly řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
Racionální čísla		rozumí pojmu racionální číslo provádí početní úkony v oboru racionálních čísel řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel
Poměr		umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami

Matematika a její aplikace	7. ročník	
		zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru
		dělí celek na části v daném poměru
		pracuje s měřítky map a plánů
Přímá a nepřímá úměrnost		sestaví úměru
		určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti
		využívá trojčlenku při řešení slovních úloh
Shodnost trojúhelníků		užívá věty o shodnosti trojúhelníků sss,sus,usu
		sestrojí troj.dle vět zapíše jejich konstrukci s užitím geometrických značek
Středová souměrnost		provede konstrukce ve středové souměrnosti
		určí středově souměrné obrazce
čtyřúhelníky, trojúhelník		charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, rovnoběžníky a lichoběžníky
		sestrojí rovnoběžník a lichoběžník
		odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku
		odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku
Krychle, kvádr		charakterizuje krychli a kvádr
		načrtne a sestrojí obraz a síť krychle a kvádr
		vypočítá povrch a objem krychle a kvádr
		řeší aplikační úlohy na objem a povrch

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	-->	Fyzika -> 7. ročník -> ovládá určit měřením velikost, směr a působí síly
využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	-->	Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí početní úkony v oboru racionálních čísel	<--	Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	<--	Fyzika -> 7. ročník -> je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly
řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel	<--	Fyzika -> 7. ročník -> uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti
řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel	<--	Fyzika -> 7. ročník -> ovládá určit měřením velikost, směr a působíště síly
využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	<--	Fyzika -> 7. ročník -> aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním

Matematika a její aplikace	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Procenta		chápe pojem 1%
		vyjádří procenta des. číslem, zlomkem a opačně
		užívá základní pojmy procentová část, základ, počet procent a dokáže je vypočítat
		řeší slovní úlohy s procenty



Matematika a její aplikace	8. ročník	
		zaokrouhluje, provádí odhady s danou přesností
		chápe pojem promile
		aplikuje pojmy do finanční matematiky, určí úrok, úrokovou míru, jistinu
Druhá mocnina a odmocnina		určuje druhou mocninu a odmocninu čísel
		provádí odhady, účelně využívá kalkulátor
		užívá druhou mocninu i odmocninu v úlohách z praxe
		počítá hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami
		zapíše číselný výraz ze slovního vyjádření
Mocniny(algebraické výrazy)		chápe pojem proměnné veličiny
		provádí početní úkony s mocninami s proměnnou
		určuje hodnotu výrazu a proměnnou
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných
		zapíše výraz s proměnnou z textu
Mnohočleny		chápe pojem mnohočlen
		provádí sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů
		používá vzorce s mnohočleny
		rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním
Lineární rovnice		vysvětlí pojem rovnost a rovnice
		řeší rovnice
		vyjádří neznámou ze vzorce
Slovní úlohy		řeší reálné situace pomocí rovnic
Pythagorova věta		určí pomocí Pythagorovy věty, zda je trojúhelník pravoúhlý
		užívá Pythagorovu větu k výpočtu velikosti stran
		aplikuje Pythagorovu na příklady z praxe
		využívá k výpočtům kalkulátor
Kružnice, kruh		vysvětlí pojem kružnice, kruh
		určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic
		zvládá jednoduché konstrukční úlohy s užitím matematické symboliky
		odhaduje a vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice

Matematika a její aplikace	8. ročník	
		využije poznatky při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů
Válec, hranoly		charakterizuje základní tělesa válec a hranol
		načrtne a sestrojí síť a obraz válce a hranolu
		odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a hranolu
		řeší aplikační geometrické úlohy
		využívá kalkulátor

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe pojem 1%	<--	Fyzika -> 8. ročník -> ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas
užívá základní pojmy procentová část, základ, počet procent a dokáže je vypočítat	<--	Fyzika -> 8. ročník -> ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas
chápe pojem proměnné veličiny	<--	Fyzika -> 8. ročník -> zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně

Matematika a její aplikace	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Slovní úlohy řešené rovnicí		formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
Lomené výrazy		určí podmínky pro smysl lomených výrazů zkrátí lomený výraz na základní tvar
Rovnice s neznámou ve jmenovateli		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Soustavy rovnic		aplikuje dosazovací a sčítací metodu k řešení soustav rovnic
Slovní úlohy řešené soustavou		užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh
Slovní úlohy o pohybu,společné práci		využívá poznatky z fyziky,chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu,společné práci a směsích
Nerovnice		řeší jednoduché nerovnice
Funkce		chápe pojem funkce
		vyjádří funkční vztah tabulkou ,rovnicí,grafem
		rozlišuje různé typy funkcí a jejich vlastnosti
		matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
Základy statistiky		provede statistické šetření
		určí aritmetický průměr,modus a medián
Finanční matematika		řeší problémy v oboru finanční matematiky
Množiny bodů dané vlastnosti		využívá pojem množina všech bodů k charakteristice útvaru
		aplikuje poznatky o množinách bodů v konstrukčních úlohách
Konstrukční úlohy		sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník ze zadaných prvků
		užívá Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
Podobnost		rozliší shodné a podobné útvary
		užívá vět o podobnosti při početních i konstrukčních úlohách
		řeší úlohy z praxe s využitím znalostí o podobnosti
Jehlan,kužel, koule		charakterizuje tělesa jehlan,kužel koule
		načrtne a sestrojí jejich síť
		načrtne a sestrojí jejich obraz v rovině
		odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
		řeší aplikační úlohy z praxe
		k řešení využívá kalkulátor

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích	-->	Fyzika -> 9. ročník -> využívá znalostí o různých rychlostech světla v různých opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami
využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích	-->	Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
řeší aplikační úlohy z praxe	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
řeší jednoduché nerovnice	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
užívá soustav rovnic k řešení slovních úloh	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích	<--	Fyzika -> 9. ročník -> využívá znalostí o různých rychlostech světla v různých opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami

## 5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Jedná se o disciplínu, která svým dynamickým vývojem tvoří nejen samostatný obor vzdělávání, ale zároveň je pilířem pro všechny mezipředmětové vztahy napříč celým spektrem vzdělávacího procesu. Tento předmět se stal nezbytnou součástí povinného základního vzdělání současné informační společnosti. Jedná se o velice rychle se rozvíjející obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ŠVP počítá s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 5. a 6. ročníku, což odpovídá požadavkům RVP. Tato časová dotace tak zároveň respektuje vývojové možnosti žáků jak z psychologického tak z biologického hlediska. Výuka se odehrává ve skupině maximálně 15 žáků s ohledem na kapacitu učebny výpočetní techniky i na charakter předmětu. Předpokládá tedy rozdělení běžné třídy na dvě poloviny. V 6. ročníku je výuka organizována ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. Cílem předmětu je zvládnutí základních dovedností a znalostí z oboru informačních a komunikačních technologií.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k zvládnutí transformace dat na informace a informací na znalosti</li> <li>• klademe důraz na schopnost žáka znalosti a dovednosti efektivně využít</li> <li>• podporujeme samostatné organizování a plánování vlastní přípravy na výuku</li> <li>• učíme žáka orientovat se v odborné terminologii</li> <li>• vedeme žáky k používání zavedených znaků a symbolů</li> <li>• podporujeme u žáků schopnosti nalézat souvislosti mezi problematikou komunikačních technologií a ostatními předměty</li> <li>• provádíme se žáky pozorování a experimenty na základě obecného zadání</li> <li>• učíme žáky výsledky posoudit a zformulovat a interpretovat závěr</li> <li>• vedeme žáky ke konstruktivní diskusi o svém závěru</li> <li>• učíme žáky zvolit optimální postup pro učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru</li> <li>• učíme žáky ovládat práci s tabulkovými procesory</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pracovali s dalšími aplikačními programy dle tematického plánu</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování základních estetických a typografických pravidel pro práci s textem a obrázkem</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat s výukovým software</li> <li>• učíme žáky využívat běžný kancelářský software</li> <li>• vybízíme žáky k tomu, aby užívali data a informace z nejrůznějších zdrojů</li> <li>• učíme žáky zpracovat a prezentovat textové i grafické informace</li> <li>• vybízíme žáky k porozumění principu operačního systému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme u žáků schopnost zvolit vhodnou jednoduchou cestu k získání informace – knihovna, encyklopedie, internet, atp.</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace na portálech, v knihovnách, či v databázích</li> <li>• učíme žáky komunikovat pomocí elektronické pošty, chatu a dalších běžných komunikačních médií</li> <li>• vedeme žáky k ověřování si věrohodnosti informací a informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci s počítačem respektovali zásady algoritmizace a formalizace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k tomu, aby si plně si uvědomovali a rozpoznávali data a informace, která jsou v rozporu s etickými zásadami společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k tomu, aby data a informace využívali pouze ke svěřenému úkolu</li> <li>• žáky vedeme k tomu, aby si byli vědomi důsledků zneužití informace</li> <li>• žáky vedeme k tomu, aby byli schopni zvážit riziko zneužití informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ovládnutí bezpečné práce s hardware a ostatními prvky výpočetní techniky – kalkulátory atp.</li> <li>• u žáků upevňujeme respekt k pravidlům bezpečného zacházení se software</li> <li>• učíme žáky využívat školní výukový software</li> <li>• chráníme data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>• systematicky a poučeně postupujeme se žáky v případě závady hardware, software i jiných prvků výpočetní techniky</li> <li>• učíme žáky využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie												
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení</p> <p>1. písemné práce</p> <table border="1" data-bbox="840 311 1243 526"> <thead> <tr> <th>Stupeň klasifikace</th> <th>procenta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100 – 90</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89 – 75</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>74 – 45</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>44 – 25</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24 – 0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. praktické úkoly</p> <p>Práce s operačním systémem, textovými editory, tabulkovými procesory, internetem, tvorba prezentací, tvorba www stránek atp.</p> <p>Stupeň klasifikace</p> <p>1 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu a dodrží všechna pravidla pro tvorbu zadané práce.</p> <p>2 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu, ale mírně se odchýlí od pravidel pro tvorbu zadané práce, eventuálně žák zpracuje úkol přesně podle pravidel, ale mírně nedodrží požadovaný rozsah.</p> <p>3 – Žák zpracuje zadaný úkol, ale rozsah práce není úplný. Pravidla pro tvorbu zadaného úkolu nejsou zcela dodržena.</p> <p>4 – Žák zpracuje zadaný úkol v podstatně menším rozsahu, než bylo zadáno, a pravidla nejsou dodržena.</p> <p>5 – Žák nezpracuje úkol.</p> <p>Formy hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce – body, procenta</li> <li>• samostatné zpracování zadaných prací</li> <li>• skupinové zpracování zadaných prací</li> <li>• projektové práce</li> <li>• problémové úkoly, logické hry, hry a cvičení podporující představivost</li> </ul>	Stupeň klasifikace	procenta	1	100 – 90	2	89 – 75	3	74 – 45	4	44 – 25	5	24 – 0
Stupeň klasifikace	procenta												
1	100 – 90												
2	89 – 75												
3	74 – 45												
4	44 – 25												
5	24 – 0												

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Popis počítače a jeho funkcí, pojem hardware, periferie počítače	je schopen běžně využívat základní funkce počítače včetně periferií	
Pojem software	je schopen běžně využívat základní funkce počítače včetně periferií	
Zásady bezpečného používání hardware a software	postupuje poučeně dle pravidel bezpečné práce s hardware i software, rozezná případnou závadu a upozorní na ni vyučujícího	
Základní principy práce s daty	ovládá základní principy práce s daty, je si vědom nutnosti ochrany dat před zneužitím, ztrátou či poškozením	
Ochrana a zabezpečení dat	ovládá základní principy práce s daty, je si vědom nutnosti ochrany dat před zneužitím, ztrátou či poškozením	
Principy vyhledávání informací na internetu	na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou	
Principy vyhledávání informací v databázích, knihovnách a na portálech	v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace	
Komunikace pomocí sítí, email, chat, sociální síť	je schopen komunikace po síti	
Práce s textovým editorem	edituje a formátuje texty a obrázky v textovém editoru	
Práce v grafickém editoru	edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zobrazí realitu
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Principy práce s informacemi		pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací, posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací
		ovládá principy práce s informacemi v souladu s právními úpravami duševního vlastnictví
		aplikuje informace získané z různých zdrojů, uvědomuje si vztahy mezi nimi
		vyhodnotí vztahy mezi získanými informacemi

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Textové editory	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci	aplikuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem
	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci
	Tabulkové procesory	
Grafické editory	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci	
	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě	ovládá principy práce s informacemi v souladu s právními úpravami duševního vlastnictví
	Autorská práva, právní úpravy duševního vlastnictví	
Programy pro tvorbu prezentací	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě
Tvorba prezentací		
Multimédia	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci
Formátování textových dokumentů	aplikuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem	
	vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě	
Tvorba a formátování tabulek, generování grafů, využívání funkcí tabulkových procesorů	edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci	

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
Tvorba a úpravy obrázků v grafických editorech		edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci
		aplikuje základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem
		vytváří, formátuje, zpracovává a prezentuje informace v textové, grafické i multimediální formě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- integrace ve výuce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- integrace ve výuce		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací, posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom

## 5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	4	4	0	0	0	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro první stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti jsou vlastní prožitky a zkušenosti žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě, uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímek a animací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do 5 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tematický okruh Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění, vztah k naší zemi a k zemím Evropské unie. Důraz je také kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).</li> <li>2. tematický okruh Lidé kolem nás – žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou</li> </ol>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>společnost. Celý tematický okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>3. tematický okruh Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, v obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vzbudit u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Navštěvují společně památky, muzea, knihovny a jiné kulturní stánky.</p> <p>4. tematický okruh Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat..</p> <p>5. tematický okruh Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných situací, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost a zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>• umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí</li> <li>• upevňujeme jejich preventivní chování</li> <li>• učíme je orientaci ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>• pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií</li> <li>• motivujeme žáky pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat a ovlivňovat jejich jedinečnost</li> <li>• pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</li> <li>• učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a pod., využívat různé informační zdroje</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu v osvojených tématech</li> <li>• vedeme je k samostatnosti a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>• učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>• umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>• podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme práci žáků ve skupinách</li> <li>• motivujeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazu a jejich předcházení</li> <li>• žáky vedeme k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých,</li> <li>• včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>• učíme je efektivně spolupracovat na řešení problémů, respektovat názory druhých, přispívat k diskuzi, věcně argumentovat</li> <li>• vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených pravidel soužití</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• motivujeme žáky k hledání možností aktivního uplatnění při ochraně přírody</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel</li> <li>• učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení</li> <li>• zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - dopravní soutěž, exkurzí a výukových programů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků vychází z pravidel stanovených školním řádem.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Orientace v okolí bydliště a v okolí školy, bezpečná cesta do školy, možná nebezpečí a rizikové situace, předcházení úrazům		určí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
Jsem školák, orientace ve školní budově, ve třídě, chování o přestávce		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
Nejvýznamnější místa v okolí		rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině
U nás doma, moje rodina, ohleduplnost, etické zásady, bydlení, jak pomáhám, rizikové situace, jak se chovám		poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Nejběžnější povolání a pracovní činnosti		rozlišuje povolání a pracovní činnosti
Orientace v čase, rok, roční období, měsíce, dny		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Celé hodiny, rozvržení denních činností		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost
Člověk ve společnosti, kulturní události		pozná některé rodáky, kulturní či historické památky
Člověk ve společnosti, práce dospělých, nakupování, peníze		aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
Viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, samec, samice, mládě		třídí některé přírodniny podle nápadných znaků
Ovoce, zelenina - základní druhy; v sadu, na zahradě, na poli		třídí některé přírodniny podle nápadných znaků
Jednoduché pokusy podle návodu		provádí jednoduché pokusy u známých látek
Péče o tělo, zdravý životní styl, předcházení úrazům, nemoc, části lidského těla		dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
Dopravní kázeň, možná nebezpečí, zásady bezpečného chování, chodec		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování
Rizikové situace při kontaktu s neznámými jedinci, čísla tísňového volání, komunikace s operátory		je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		



Člověk a jeho svět	1. ročník	
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály
aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dokáže se chovat vhodně při stolování
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> umí zaznamenat změny v přírodě
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály
vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně
aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dokáže se chovat vhodně při stolování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná odlišnosti prvku
provádí jednoduché pokusy u známých látek	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> vnímá události různými smysly
vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> umí zaznamenat změny v přírodě

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Škola-naše škola a třída, život ve škole, cesta do školy, bezpečnost, dopravní značky		orientuje se v okolí svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
		umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech, uvede příklady telefonních kontaktů na linku tísňového volání
Podzim-les, stromy a jejich význam, společenstvo lesa, rybníka, zahrady; zelenina a ovoce		rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozlišuje druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Rodina-příbuzní, oslavy, pomáháme si, zvířata v domácnosti		provádí jednoduché pokusy na přírodninách
		poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, popíše svoje povinnosti v rodině, popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		rozlišuje povolání a pracovní činnosti, vysvětlí potřebu různosti povolání pro společnost
		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, sestaví svůj režim dne dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech, uvede příklady telefonních kontaktů na linku tísňového volání
Domov-místo, kde žijeme, Česká republika		pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převede pověsti nebo báje spojené s regionem
		aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, objasní termíny ohleduplnost a kamarádství
Zima-zvířata v zimě, zimní zahrada, Vánoce a vánoční zvyky		třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
		provádí jednoduché pokusy na přírodninách
Zdraví - naše tělo, zdraví, nemoc, úraz		dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
		uplatňuje základní pravidla bezpečného chování, v modelových situacích předvede základní pravidla bezpečného chování
		je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích
Náš svět-roční období, kalendář, části dne, hodiny, svět se mění		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, sestaví svůj režim dne
Jaro-květiny, stromy, u vody, v lese, ptáci, hospodářská zvířata		třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
		provádí jednoduché pokusy na přírodninách
Léto-prázdniny v přírodě, na statku, na louce, v lese		třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		provádí jednoduché pokusy na přírodninách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- integrace ve výuce		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je
provádí jednoduché pokusy na přírodninách	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je
rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozlišuje druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
provádí jednoduché pokusy na přírodninách	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Spolužáci, vztahy ve škole, chování v kolektivu		objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním
Cesta do školy, pravidla silničního provozu, chování na silnici		umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dodržuje pravidla silničního provozu
Příroda na podzim-živočiškové a rostliny, les a zahrada na podzim		rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada
Orientace v přírodě, světové strany		umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dodržuje pravidla silničního provozu
Město a vesnice		umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dodržuje pravidla silničního provozu
ČR-kraje, poloha v Evropě		umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dodržuje pravidla silničního provozu

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Jsme Evropané, Evropa a další kontinenty		umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu
Co vás baví		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
Povolání		poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Role příbuzných a mezigenerační vztahy		poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí
Příroda v zimě		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činnostmi člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Měsíce, dny v týdnu		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
Významná výročí		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
Regionální památky		pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převede některé pověsti nebo báje spojené s regionem
Báje, pověsti, mýty		pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převede některé pověsti nebo báje spojené s regionem
Současnost a minulost v našem životě		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Vánoce		využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...
Svět kolem nás, lidské výtvořiny, zboží		rozpozná rozdíl mezi přírodními a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada
Půda, horniny, nerosty		třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
Přírodniny, suroviny, výrobky		rozpozná rozdíl mezi přírodními a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada
Podmínky života na Zemi, vesmír, Slunce, planety		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Vzduch, voda, oběh vody		provádí jednoduché pokusy u známých látek, uvede příklady změn látek, uvede základní vlastnosti látek, uvede význam vody a vzduchu pro člověka, uvede využití rostlin a nerostů v regionu
Teplota a světlo		provádí jednoduché pokusy u známých látek, uvede příklady změn látek, uvede základní vlastnosti látek, uvede význam vody a vzduchu pro člověka, uvede využití rostlin a nerostů v regionu
Měření hmotnosti a objemu		provádí jednoduché pokusy u známých látek, uvede příklady změn látek, uvede základní vlastnosti látek, uvede význam vody a vzduchu pro člověka, uvede využití rostlin a nerostů v regionu
Příroda na jaře-živočiškové, rostliny, jaro na zahradě a u vody		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Obilniny, okopaniny		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Plevel, léčivé byliny		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Životní prostředí a jeho ochrana		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Živočichové v okolí lidských obydlí		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Zdraví, zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchování potravin, vhodná skladba potravin, pitný režim		dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
Člověk-vnější stavba těla, vnitřní stavba těla, vývoj člověka		dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
Krizové situace-vhodná a nevhodná místa pro hru, čísla tísňového volání		dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
		je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, na modelových situacích předvede pomoc v případě ohrožení
Dopravní výchova-dopravní značky, bezpečnostní prvky, bezpečné situace		umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, dodržuje pravidla silničního provozu
Příroda v létě-ovoce		vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, hodnotí činnost člověka v přírodě
Rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, prázdniny v přírodě		je obezřetný při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, na modelových situacích předvede pomoc v případě ohrožení
		dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech



**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává a vysvětlí blízké příbuzenské vztahy v rodině, prohlubuje znalost rodinných a příbuzenských vztahů, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> seznámí se se slovesem "mít", představí členy rodiny
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta
pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> dokáže se orientovat v textu
využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...	-->	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> aplikuje jména obecná a vlastní
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění		
objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta
pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, převypráví některé pověsti nebo báje spojené s regionem	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární
rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vnímá události různými smysly
využívá znalosti časových údajů při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost, popíše svůj rozvrh dne, určí významné dny v roce, pojmenuje měsíce v roce, dny v týdnu, orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den,...	<--	Matematika a její aplikace -> 3. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
umístí svou obec (město) do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě), orientuje se v okolí, doržuje pravidla silničního provozu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> aplikuje jména obecná a vlastní

Člověk a jeho svět	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozmanitost v přírodě, třídění organismů, části těla organismů, rozšíření půd, rostlinstva, živočišstva	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam	
Obilí, kukuřice, základní druhy trav, léto	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam	
Zelenina-lilek rajče, brambor	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam	
Plané a kulturní rostliny, problémy monokultur	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam	
Houby a jejich význam, podzim	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam	
Dřeviny listnaté a jehličnaté, monokulturní a smíšené lesy a jejich význam	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam	
Člověk a jeho postavení mezi organismy	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam	
Blíží se zima, pomoc živočichům v zimě	porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam	
Veličiny a jejich jednotky	založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám	
Voda, vzduch-jednoduché pokusy	založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám	
Půda, horniny a nerosty	založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám	
Země ve vesmíru-Sluneční soustava, pohyby Země a Měsíce, roční období, střídání dne a noci	seznamuje se s magnetickými vlastnostmi látek a Země, určí světové strany, popíše vliv pohybů Země na změnu ročních období a střídání dne a noci, vyjmenuje planety sluneční soustavy, charakterizuje rozdíl planeta - hvězda	

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Magnety a světové strany		seznamuje se s magnetickými vlastnostmi látek a Země, určí světové strany, popíše vliv pohybů Země na změnu ročních období a střídání dne a noci, vyjmenuje planety sluneční soustavy, charakterizuje rozdíl planeta - hvězda
Společenstvo lesa-zástupci živočichů a rostlin, potravní řetězce, lesní patra, vzájemná závislost organismů, jaro		porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Společenstvo vod-potok, rybník, řeka, zástupci rostlin a živočichů, potravní řetězce		porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Společenstvo zahrad, luk a polí-zástupci živočichů a rostlin, význam hmyzu při opylování, praktická cvičení na školním pozemku		porovnává na základě pozorování a zkušeností rozmanitost organismů, třídí je, popíše části jejich těl a určí jejich význam
Naše vlast-Česká republika		seznáme se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Kraje a krajská města		pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje
V našem kraji		seznáme se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
		pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje
		rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznáme se se systémem hospodaření města jako rodiny
Naše město, finanční gramotnost, banky		rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznáme se se systémem hospodaření města jako rodiny
Česká republika-demokratický stát, státní zřízení, rizikové situace, obrana státu		pozná státní symboly ČR, vysvětlí pojem demokracie, rozlišuje základní principy slušného chování, rozpozná základní lidská práva, upozorní na netolerovatelné chování, adekvátně zasáhne, řeší problémy nenásilným způsobem, respektuje druhé lidi, jejich odlišnosti, názory používá peníze, odhadne hodnotu peněz, orientuje se v základních formách vlastnictví
Mapy a plány, orientace v přírodě		seznáme se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích
Povrch ČR		seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Vodstvo ČR		seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Počasí a podnebí		seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Půda a zemědělství		seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Nerostné bohatství		seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Průmysl		seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Chraňme přírodu		seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Cestujeme po naší vlasti		seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
Malá kapitola o čase		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
České země v pravěku		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, zařadí správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
Příchod Slovanů		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé,

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		<p>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
Sámův kmenový svaz		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>
Naše nejstarší minulost v pověstech		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi</p>
Velkomoravská říše		<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území</p> <p>popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
		popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
Život za vlády prvních Přemyslovců		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
		popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
Vznik českého království		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
		popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Vláda přemyslovských králů		pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi jevy a ději, rozeznává současné a minulé, srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území
		popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
		využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- integrace ve výuce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- integrace ve výuce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- integrace ve výuce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- integrace ve výuce		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> sdělí svoji adresu a telefonní číslo
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje přečtený text
založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám	-->	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu
popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu
rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se se systémem hospodaření města jako rodiny	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi
seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách
při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách
pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek,muzeí,archívů,sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi,bájemí a skutečnými historickými událostmi	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice
popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie,začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou,objasní historické důvody pro zařazení státních svátkůa významných dnů	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
seznáme se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek,muzeí,archívů,sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi,bájemí a skutečnými historickými událostmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> interpretuje přečtený text
založí a vyhodnotí jednoduché pokusy s vodou, vzduchem, nerosty a horninami, přiřadí měřidlo, základní jednotku a její značku k daným veličinám	<--	Matematika a její aplikace -> 4. ročník -> provádí jednoduché početní operace a převádí jednotky času, hmotnosti, délky, objemu
využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek,muzeí,archívů,sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi,bájemí a skutečnými historickými událostmi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu
popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie,začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou,objasní historické důvody pro zařazení státních svátkůa významných dnů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Třídění organismů, názvosloví, příklady organismů a jejich pozorování v okolí	na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu	
Země ve vesmíru-vesmír, Slunce a sluneční soustava, velikost Země, globus, pohyby Země, rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi, pohyby a fáze Měsíce, výzkum vesmíru, exkurze do hvězdárny	stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy	
Země jako magnet-gravitační a magnetické pole Země, zemská přitažlivost, vzdušný obal Země	stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy	
Základní podmínky života-světlo, teplo, voda, vzduch, půda	aplikuje poznatky o vesmíru a Zemi, třídí vybrané organismy dle jednoduchého klíče, používá encyklopedie, atlasy a klíče	
Rozmanitost životních podmínek na Zemi-podnebná pásma, ochrana přírody, chráněná území, ekologie, životní prostředí člověka	aplikuje poznatky o vesmíru a Zemi, třídí vybrané organismy dle jednoduchého klíče, používá encyklopedie, atlasy a klíče	
Člověk a jeho postavení mezi organismy, původ a vývoj člověka	zařadí člověka do živočišné říše, jednoduše vysvětlí jeho původ a vývoj	
Lidský organismus-kostra, svaly, kůže, smysly a nervy; trávicí, dýchací, vylučovací, oběhová soustava	popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části	
Péče o zdraví, návykové látky, nebezpečné látky, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví	
Vývoj člověka-rozmnožování	vyjmenuje etapy lidského života a vyvodí charakteristické znaky jednotlivých období, popíše vnější a vyvodí vnitřní rozdíly mezi mužem a ženou, jednoduše popíše oplození vajíčka v těle matky a následný vývoj plodu a porod	

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Rozdíly chlapec x dívka, muž x žena, partnerství, rodičovství, rodina, postavení v rodině		vyjmenuje etapy lidského života a vyvodí charakteristické znaky jednotlivých období, popíše vnější a vyvodí vnitřní rozdíly mezi mužem a ženou, jednoduše popíše oplození vajíčka v těle matky a následný vývoj plodu a porod
Etická stránka vztahů a sexuality, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání		uplatňuje ohleduplné chování k ostatním lidem, vysvětlí etickou stránku vztahů a sexuality, vysvětlí význam plánovaného sexuálního života a rodičovství, orientuje se v bezpečném sexuálním chování, vysvětlí adekvátně věku pojmy šikana, sexuální šikana a obtěžování
Chování a soužití lidí, mezilidské vztahy, demokracie, zájmové spolky, politické strany, kulturní instituce, právo a spravedlnost, právní ochrana občanů a majetku, finanční gramotnost		uplatňuje ohleduplné chování k ostatním lidem, vysvětlí etickou stránku vztahů a sexuality, vysvětlí význam plánovaného sexuálního života a rodičovství, orientuje se v bezpečném sexuálním chování, vysvětlí adekvátně věku pojmy šikana, sexuální šikana a obtěžování
		vnímá principy demokracie, seznamuje s politickým děním ve společnosti, uvede příklady některých společenských organizací poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, doržuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům
Člověk a technika-síla, páka, nakloněná rovina, kladka, kolo		rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
		popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky
Energie-parní stroj, spalovací motor, elektrická energie		rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
		popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky
Člověk a přírodní zdroje		popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Člověk a výroba		popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky
Člověk a prostředí		popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí
Ekologie-třídění odpadů, ochrana vodních zdrojů		popíše některé konkrétní činnosti člověka, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu, jmenuje činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, stručně charakterizuje práci jednoduchých strojů, vysvětlí význam využívání techniky
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, integrovaný záchranný systém		rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
Lucemburkové		popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Husitské války		popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Život v českých zemích po Husitech		popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Jagellonci		popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Počátky vlády Habsburků		popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
České země po bitvě na Bílé hoře		popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
Kultura-podoby a projevy, kulturní instituce		využívá archivu, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti
Planeta Země		uplatní informace o sluneční soustavě a orientuje se v termínech: kontinent, oceán, moře, pohoří,...
Evropa		seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Povrch Evropy		seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Vodstvo Evropy		seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Obyvatelstvo Evropy		seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Rostliny a živočichové Evropy		seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Státy severní Evropy		seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Státy západní Evropy		seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Státy jižní a východní Evropy		seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Státy střední Evropy		seznáme se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Evropská Unie		seznáme se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
Velká města Evropy-soužití lidí, mezilidské vztahy, principy demokracie, zájmové spolky, politické strany		seznáme se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích
Praha a okolí		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury orientuje se ve státním zřízení ČR, pojmenuje jednotlivé stupně řízení státu
Střední Čechy		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Západní Čechy		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Jižní Čechy		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Severní Čechy		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích
		pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
		pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Východní Čechy		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích
		pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
		pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Českomoravská vysočina		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích
		pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
		pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Brno a střední a jižní Morava		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích
		pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
		pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Severní Morava		z vlastní zkušenosti zprostředkuje zážitky z cest po vlasti i v jiných zemích
		pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
		pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
Rodina-chování lidí, mezilidské a mezigenerační vztahy, pravidla slušného chování		vyjmenuje etapy lidského života a vyvodí charakteristické znaky jednotlivých období, popíše vnější a vyvodí vnitřní rozdíly mezi mužem a ženou, jednoduše popíše oplození vajíčka v těle matky a následný vývoj plodu a porod
Právo na spravedlnost-základní lidská práva a povinnosti, práva dítěte, protiprávní jednání, korupce, právní ochrana občanů a majetku, nárok na reklamaci, rozpočet rodiny, příjmy a výdaje, platby a půjčky, úspory		orientuje se ve státním zřízení ČR, pojmenuje jednotlivé stupně řízení státu



Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc
pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v terénu
využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe důležitost dopomoci tonoucímu
vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> na internetu vyhledá potřebné informace vhodnou a jednoduchou cestou
využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> v databázích, v knihovnách a na portálech vyhledává potřebné informace
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> aplikuje komunikační dovednosti
stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů
stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze
seznáme se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti
seznáme se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku
seznáme se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty
popíše části těla člověka, vysvětlí funkci orgánových soustav a jejich části	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> popíše tělo
na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace
popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá zvyky a tradice
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc
pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v terénu
popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> zazpívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku
poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, doručuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje
pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
využívá archiv, knihoven, sbírek, muzeí, kronik jako informačních zdrojů pro pochopení a zdůvodnění minulosti	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> chápe důležitost dopomoci tonoucím
vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví	<--	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení
rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

## 5.7 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením

Název předmětu	Dějepis
	otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je povinný, je vyučován v 6. - 9. ročnících s časovou dotací 2 hodiny týdně. Nedílnou součástí jsou i exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáka důsledným odlišením základního a rozšiřujícího učiva ke schopnosti rozlišovat podstatné a podružné</li> <li>• vytváříme u žáka povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti v souvislosti s biologickými a environmentálními podmínkami života</li> <li>• rozvíjíme v žákovi schopnost osvojit si příčinné a následné vztahy mezi jednotlivými historickými údobími a jejich projevy v současnosti</li> <li>• zprostředkováváme žákovi osvojení si základních pojmů a termínů</li> <li>• plněním úkolů a dílčími projekty upevňujeme tvořivý a činnostní přístup k obsahu vzdělávání</li> <li>• manipulací s mapou a dobovým obrazovým materiálem učíme žáka ověřovat si zprostředkované znalosti a vytvářet si vlastní názor</li> <li>• směřujeme žáka k osvojení si základních pojmů a termínů vztahujících se k učivu</li> <li>• rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k vyhledávání si potřebných informací a poznatků pro řešení úkolů v učebnici, pro práci s mapovým a obrazovým materiálem</li> <li>• vedeme žáky k argumentaci a k obhajobě svého stanoviska na základě porovnávání historického a současného stavu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáka k porozumění odbornému textu, nacházení zdrojů informací na internetu i v tištěných médiích</li> <li>• vedeme žáka ke zpracování nalezených informací do podoby samostatných vystoupení v hodinách</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka výstižně formulovat své myšlenky a prezentovat je v logickém sledu.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka osvojit si pravidla týmové spolupráce</li> <li>• seznamujeme žáka s prožitkem odpovědnosti za společnou práci</li> <li>• učíme žáka obhajovat si stanovisko skupiny a prezentovat výsledky její práce před ostatními</li> <li>• napomáháme žákovi k poznání kolektivu třídy jako celku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáka k poznání vývoje člověka v různých regionech světa, pochopení rozdílných životních podmínek, ale i jejich shod</li> <li>• vytváříme u žáka základy občanské hrdosti, vlastenectví a povědomí o specifice národního vývoje</li> <li>• formujeme u žáka základní principy soužití lidí a jejich vývoj v dějinách</li> <li>• vytváříme u žáka základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha i materiální kultury</li> <li>• utváříme u žáka vztah k historii jako potenciálnímu zájmu a koníčku</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání dějepisných atlasů a map</li> <li>• povzbuzujeme žáky k práci a prostřednictvím pochvaly je dále motivujeme</li> <li>• podporujeme v žácích schopnost hodnotit práci ostatních i svou</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci hodnotíme kvalitu ústního i písemného projevu, aktivní zapojení v hodině, zájem žáka o předmět, osvojení si vědomostí a dovedností a vedení sešitu. Součástí známky jsou referáty, projekty, skupinové práce.	
<b>Dějepis</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu - základní pojmy, časová osa		orientuje se na časové ose zvládne orientaci na dějepisné mapě
Pravěk - lovci a sběrači v době kanenné		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Pravěk - zemědělci v době kamenné		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Pravěk - zpracovatelé kovů		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Pravěk v českých zemích - Keltové, Germáni, Slované		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Úvod do starověku - předpoklady vzniku státu, písmo		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR zvládne orientaci na dějepisné mapě
Přední východ - Mezopotámie		zná základní charakteristiky nejstarších civilizací dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států seznáme se s historií nejstarších východních kultur
Důležité oblasti na Předním východě - Persie, Palestina		zná základní charakteristiky nejstarších civilizací dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur

Dějepis	6. ročník	
		<p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států</p> <p>seznámí se s historií nejstarších východních kultur</p>
Egypt		<p>zná základní charakteristiky nejstarších civilizací</p> <p>dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.</p> <p>na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států</p>
Indie		<p>zná základní charakteristiky nejstarších civilizací</p> <p>dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.</p> <p>na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států</p> <p>seznámí se s historií nejstarších východních kultur</p>
Čína		<p>zná základní charakteristiky nejstarších civilizací</p> <p>dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.</p> <p>na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států</p> <p>seznámí se s historií nejstarších východních kultur</p>
Řecko - přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo, obchod		<p>osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.</p>
Kréta a první Řekové		<p>osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR</p> <p>dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.</p> <p>přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států</p>
Antické Řecko		<p>osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR</p>



Dějepis	6. ročník	
		dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Kultura ve starověkém Řecku		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Řím - přírodní podmínky, zemědělství, obchod		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku.
Etruskové a římscí králové		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Římská republika		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Císařský Řím		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR dokáže popsat způsob života, materiální a duchovní kulturu od pravěkých lovců a sběračů po konec starověku. přiměřeně se orientuje v politických dějinách starověkých států
Kultura ve starověkém Římě		osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR na základě znalosti vývoje starověkých společností dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých kultur

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
zná základní charakteristiky nejstarších civilizací	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
seznámí se s historií nejstarších východních kultur	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel
osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
zná základní charakteristiky nejstarších civilizací	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Raný středověk - společnost		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku
		je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku
		snaží se pochopit život středověkého člověka
		dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
		přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku

Dějepis	7. ročník	
		dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Francká říše		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Byzantská říše		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Arabové		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Svatá říše římská		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Počátky dějin českých zemí - Velká Morava, První Přemyslovci, první králové		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose

Dějepis	7. ročník	
		dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Románský sloh		je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku popíše materiální a duchovní kulturu středověké společnosti uvede nejvýznamnější památky z období středověku a raného novověku dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
Vrcholný a pozdní společnost - společnost		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku snaží se pochopit život středověkého člověka dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Západní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Východní a střední Evropa v době pozdního a vrcholného středověku		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku

Dějepis	7. ročník	
		dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Jižní Evropa v době pozdního a vrcholného středověku		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Dějiny českých zemí - poslední Přemyslovci, Lucemburkové, Husité, Jagellonci		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Gotika		je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku popíše materiální a duchovní kulturu středověké společnosti uvede nejvýznamnější památky z období středověku a raného novověku dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
Raný novověk - společnost		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku snaží se pochopit život středověkého člověka dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Objevné plavby		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose

Dějepis	7. ročník	
		dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Reformace - Svatá říše římská, Francie, Anglie		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Vývoj v evropských státech - Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
Nástup Habsburků v českých zemích - Ferdinand I., Mixmilián II., Rudolf II.		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku orientuje na časové ose dokáže se orientovat v dějepisné mapě dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
Kultura na počátku novověku		je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku popíše materiální a duchovní kulturu středověké společnosti uvede nejvýznamnější památky z období středověku a raného novověku dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
Třicetiletá válka		osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku

Dějepis	7. ročník	
		je schopen interpretovat zdroje poznatků o středověku a raného novověku
		orientuje na časové ose
		dokáže se orientovat v dějepisné mapě
		dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností
		přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy států, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)
přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel
dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů
osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy států, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Společnost mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí	zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku pochopí život společnosti v období 1648 – 1918 je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji	
Dějiny významných evropských států mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí	dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z dějin novověku zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku	
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - Marie Terezie, Josef II.	zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku	



Dějepis	8. ročník	
Kultura 17. a 18. století		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku uvede příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
Velká francouzská revoluce		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku orientuje se na časové ose zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
Napoleonské války		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku orientuje se na časové ose zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
Společnost mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku pochopí život společnosti v období 1648 – 1918 je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
Dějiny významných evropských států mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku

Dějepis	8. ročník	
		orientuje se na časové ose zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie - metternichovský absolutismus, národní obrození		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
Kultura první poloviny 19. století		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku uvede příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
Revoluce 1848 v Evropě		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
Společnost mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku pochopí život společnosti v období 1648 – 1918 je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji

Dějepis	8. ročník	
Dějiny významných evropských a mimoevropských států mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku
		na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život
		je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
		přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
Dějiny českých zemí a habsburské monarchie mezi rokem 1848 a 1. světovou válkou		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku
		orientuje se na časové ose
		na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život
		je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
Kultura druhé poloviny 19. století a počátku 20. století		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku
		uvede příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku
		pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby
		je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
První světová válka		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku
		orientuje se na časové ose
		na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život
		je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
		přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
Vznik Československa		zdokonalí se ve schopnosti interpretovat zdroje informací o dějinách období novověku
		zdokonalí se v orientaci na dějepisné mapě

Dějepis	8. ročník	
		na základě znalosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život
		je schopen demonstrovat a na příkladu významných osobností doložit vliv tehdejšího myšlení na vývoj evropské kultury a odkaz novověku pozdějšímu vývoji
		přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- integrace ve výuce		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy
přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy
uvede příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Dějepis	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pařížská mírová konference		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Totalitní režimy		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Československá republika mezi válkami		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti

Dějepis	9. ročník	
Kultura a věda mezi válkami		zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Průběh 2. světové války		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život
Zločiny proti lidskosti		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Československo za 2. světové války		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život

Dějepis	9. ročník	
		je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Poválečné uspořádání		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život
Studená válka		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Evropská integrace		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Dekolonizace		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose

Dějepis	9. ročník	
		zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Východní blok		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR orientuje se na časové ose zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Československo pro 2. světové válce		dokáže na příkladech vysvětlit význam poznatků z historie pro současného člověka zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR zdokonalí se v práci s dějepisnou mapou zná základní charakteristiky života společnosti od roku 1918 do současnosti zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti dovede specifikovat význam a přínos jednotlivých celků a významných osobností pro současný život je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
Kultura a věda v poválečném období		zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR zvládne popsat změny způsobu života, materiální a duchovní kulturu společnosti



Dějepis	9. ročník	
		dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století
		je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> charakterizuje uměleckou hudbu a její vztahy
je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla

## 5.8 Výchova etická, k občanství a ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova etická, k občanství a ke zdraví
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je začleňování žáků do různých společenských vztahů, utváření osobnosti žáka a povědomí o politickém systému České republiky. Otevírá cestu k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem a činností důležitých politických institucí. Rozvíjí občanské a právní vědomí a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití. Vede žáky ke zdravému životnímu stylu a klade důraz na ochranu zdraví. Upozorňuje na nebezpečí, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích. Vede žáky k osvojení základů poskytnutí první pomoci a k znalosti dopravních předpisů. Seznamuje žáky s problematikou finanční gramotnosti a korupce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 6.-9. ročníku dvě hodiny týdně, skládá se z výchovy k občanství, ke zdraví a etické výchovy. V 6. ročníku ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů není hodina výchovy k občanství a ke zdraví. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde je možné využít projektor popř. interaktivní tabuli. Je možné využít i speciální učebnu, která je vhodná pro různé aktivity, hry, besedy, diskuse. Spolupracujeme s mnoha institucemi - Policií České republiky, Městským úřadem v Náchodě, Probační a mediační službou, které připravují pro žáky různé přednášky a besedy. Výuka probíhá i mimo školu, jedná se o různé exkurze - Integrovaný záchranný systém ve Velkém Poříčí, Úřad práce v Náchodě, prohlídky radnice, Poslanecká sněmovna České republiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení</li> </ul>

Název předmětu	Výchova etická, k občanství a ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídít a porovnávat informace</li> <li>• snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání</li> <li>• rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu</li> <li>• nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci s novými informacemi a použití je v souvislosti s dosavadními poznatky o daných problémech</li> <li>• podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům formulovat své myšlenky a názory v žádané formě, a to jak v ústní, tak písemné formě</li> <li>• učíme naslouchat promluvám druhých a vhodně na ně reagovat</li> <li>• vybízíme žáky, aby kladli otázky</li> <li>• podporujeme přátelskou atmosféru ve třídě, mezi třídami a v celém okolí</li> <li>• při diskusi podporujeme asertivní chování</li> <li>• rozvíjíme u žáků písemnou, kreslenou, slovní i mimoslovní komunikaci</li> <li>• vybízíme žáky k používání komunikace nejenom pro sdělení informací a řešení problémových úkolů, ale také na zkvalitňování vztahů se svými spolužáky, pracovníky školy a ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme spolupráci v rámci řešení problémových úkolů, dodržujeme pravidla při skupinové práci</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci nad zadanými úkoly, vyslechnutí a respektování názorů druhých</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem, usilujeme o dosažení žádoucích mezilidských vztahů</li> <li>• posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti</li> </ul>

Název předmětu	Výchova etická, k občanství a ke zdraví	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali respektovat přesvědčení a názory druhých lidí</li> <li>• seznamujeme žáky s nutností dodržování pravidel, zákonných norem a jejich dodržování pro život společnosti, uvědomnění si nejenom svých práv, ale i povinností</li> <li>• vysvětlujeme, proč je důležité respektovat a chránit tradiční přírodní a kulturní hodnoty, historické dědictví</li> <li>• podporujeme pozitivní přístup k příslušníkům odlišných národů, etnik, vlasti a státu</li> <li>• jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce</li> <li>• při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel</li> <li>• kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• motivujeme a povzbuzujeme k další práci</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme žákům představu o jejich budoucím povolání a o volbě dalšího studia</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova k občanství a ke zdraví, etická výchova se skládá ze vzdělávacích oborů: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Etická výchova. V rámci předmětu se žáci zúčastní i různých soutěží - první pomoc, dopravní soutěž. Probíhají i internetové soutěže na téma finanční gramotnost nebo zdravý životní styl.	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci hodnotíme kvalitu ústního i písemného projevu, aktivní zapojení v hodině, samostatnost projevu s vyjádřením vlastního názoru, zájem žáka o předmět, tvořivost, osvojení si vědomostí a dovedností i vedení sešitu. Součástí známky jsou i různé referáty, projekty, skupinové práce, aktuality, vypracované pracovní listy z exkurzí.	
<b>Výchova etická, k občanství a ke zdraví</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život ve škole	zná prostředí školy	
	aplikuje práva a povinnosti žáků	
	uplatňuje pravidla společného soužití	
	používá efektivně metody učení	
Rodina	rozpozná nebezpečí šikany	
	žák si uvědomí význam domova pro děti i dospělé	
	vyjmenuje funkce rodiny	
	dokáže sestavit rodinný rodokmen	
Komunikace	dokáže objasnit pojmy - náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče	
	podílí se na sestavování rodinného rozpočtu	
	zvládá komunikaci v rodině i mimo ni	
	rozpozná slovní a neslovní komunikaci	
	uvědomuje si rozdíly v komunikaci - asertivita, pasivita a agresivita	
	dokáže popsat různé sdělovací a komunikační prostředky	
	vnímá a rozlišuje manipulační působení médií	
Ochrana za mimořádných situacích	žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	
	snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem	
	zná čísla tísňových linek, zásady komunikace s operátory	
	rozpozná varovné signály a nejčastější mimořádné situace	
Má vlast	dokáže se připravit na evakuaci	
	rozlišuje složky Integrovaného záchranného systému, zná jeho význam	
	pociťuje spoluzodpovědnost za život v obci	
	uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	6. ročník	
		zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj. popíše historii obce a její rodáky vysvětlí strukturu obecního řízení a fungování obecního úřadu ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v čele objasní pojmy - státní správa, samospráva, referendum a porozumí jim všímá si problémů, se kterými se obec potýká orientuje se v hlavním městě Praha a některých významných památkách objasní souvislosti globálních a lokálních problémů uvede příklady možných projevů a způsobů řešení problémů na lokální úrovni - v obci, regionu
Dopravní výchova		pojmenuje a zná význam dopravních značek vyjmenuje základní výbavu cyklisty a jízdního kola zná pravidla silničního provozu cyklisty
První pomoc		zná linky tísňového volání a zvládá komunikaci s operátory ošetří drobná poranění zajistí základní životní funkce uvede zraněného do stabilizované polohy poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí
Kalendář		efektivně využívá čas uvědomí si nutnost orientace v čase porozumí pojmům kalendář, pranostika, sezónní činnosti, přírodní cyklus chápe odlišnost přírodních cyklů od cyklů umělých zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat) upevňuje si znalosti délky jednotlivých měsíců zdůvodňuje, proč slavíme státní svátky a významné dny v průběhu roku sestaví si režim dne
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- integrace ve výuce		

<b>Výchova etická, k občanství a ke zdraví</b>	<b>6. ročník</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě
zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu
zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi
uvede, co je typické pro region, ve kterém žije	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu
poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí	-->	Chemie -> 9. ročník -> poskytne první pomoc při popáleninách
ošetří drobná poranění	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi

<b>Výchova etická, k občanství a ke zdraví</b>	<b>7. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdraví		vyjmenuje základní pojmy - zdraví, nemoc, dědičnost, úrazy, handicap chápe, jakou hodnotu má zdraví popíše základní lidské potřeby uvědomuje si důležitost prevence očkování vnímá odlišnosti postižených spoluobčanů a jejich integrace do společnosti v kolektivu dokáže diskutovat o problematice zdraví uvědomuje si svoji "nedokonalost"
Zdravá výživa		dokáže vysvětlit základní pojmy v oblasti zdravé výživy používá zdravé stravovací návyky vyjmenuje základní živiny potravin dokáže sestavit jídelníček seznamuje se s nebezpečím nemocí způsobených špatnými stravovacími návyky uvědomuje si závažnost nemocí poruchy příjmu potravin - mentální anorexii a bulimii vnímá odlišnosti stravování různých národů a kultur
Svět kolem nás - Evropská Unie		seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU vyjmenuje symboly EU vysvětlí význam EU vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU
Globální problémy		dokáže pojmenovat příčiny a důsledky globalizace porovná klady a zápory uvědomuje si globální problémy současného světa a důsledky ochrany životního prostředí diskutuje o příčinách, projevech a důsledcích pro život lidstva snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu a vysvětlí pojem branná povinnost



Výchova etická, k občanství a ke zdraví	7. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem vysvětlí, jak pomoci v situacích ohrožení a ochrany státu rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu uvede příklady využití Armády ČR v krizových situacích nevojenského charakteru je schopen vysvětlit význam členství v NATO a pojem kolektivní obrany vyjmenuje a popíše činnost mezinárodních organizací popíše účast Armády ČR v zahraničních misích
Stát		popíše typy a formy států a uvede jejich příklady charakterizuje základní funkce státu dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě obhajuje principy demokracie vysvětlí význam volebního práva vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů prohlubuje své znalosti o státních symbolech uvede jména našich prezidentů vnímá dělbu státní moci zopakuje si pojmy státní správa, samospráva, obec vnímá a rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu
Lidská práva		aplikuje některé dokumenty lidských práv, zejména Všeobecnou deklaraci lidských práv a svobod uvědomí si vzájemnou propojenost jednotlivých dokumentů objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany dbá na dodržování vlastních práv a zároveň respektuje práva druhých respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory zaujímá tolerantní postoj k menšinám vysvětlí pojmy diskriminace, xenofobie, rasismus rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	7. ročník	
Osobní bezpečí		orientuje se v pojmech šikana, násilí, agresor, oběť
		rozpozná nebezpečné situace a dokáže jim čelit
		rozdělí legální návykové látky a uvědomuje si důsledky jejich závislosti
		uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus
		uvědomuje si nebezpečí sexuálního zneužívání
		vnímá působení reklamy a propagandy
		dokáže si vytvořit vlastní názor a diskutovat o působení médií
Dopravní výchova		samostatně řeší situaci na křižovatkách
		zná pravidla provozu na cyklostezkách
		ovládá pravidla jízdy na kolečkových bruslích na veřejných komunikacích
Mimořádné situace		zopakuje si čísla tísňových linek, zásady komunikace s operátory
		rozpozná varovné signály a nejčastější mimořádné situace
		dokáže se připravit na evakuaci
		rozdělí složky Integrovaného záchranného systému, zná jeho význam
		zvládne i náročnější životní situace - radiace, únik nebezpečných látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- integrace ve výuce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- integrace ve výuce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- integrace ve výuce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- integrace ve výuce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá zdravé stravovací návyky	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> osvojí si principy správného stolování a slušného chování
vyjmenuje základní živiny potravin	-->	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> rozezná základní potraviny a pochutiny
dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)
rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy.
seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku
vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku
uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus	-->	Sportovní výchova -> 8. ročník -> seznámí se s nepovolenými podpůrnými prostředky a uvědomí si jejich škodlivost na lidský organismus
používá zdravé stravovací návyky	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> osvojí si principy správného stolování a slušného chování
vyjmenuje základní živiny potravin	<--	Člověk a svět práce -> 7. ročník -> rozezná základní potraviny a pochutiny
chápe, jakou hodnotu má zdraví	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> dodržuje hlasovou hygienu v době mutace

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Osobnost	vlastními slovy vysvětlí pojem osobnost objasní pojmy schopnost, vůle, vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů na základě realistického poznání své osobnosti může dokázat zhodnotit a korigovat své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem uvědomuje si vlastní jedinečnost charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru porozumí pojmům inteligence, vlohy, schopnosti, nadání, talent, genialita rozlišuje různé druhy zájmů, potřeb a hodnot	
Psychické procesy a stavy	uvědomí si důležitost citů ve svém životě, dokáže je vhodným způsobem charakterizovat a demonstrovat popíše základní lidské smysly, vysvětlí význam paměti pro život člověka otestuje si svoji pozornost a svůj typ paměti	
Člověk v sociálních vztazích	přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě uvědomuje si vlastní potřeby a respektuje potřeby ostatních dokáže charakterizovat pojem konflikt demonstruje možnosti řešení konfliktů rozpozná nevýhody agresivního a pasivního jednání, nevyhýbá se řešení osobních problémů aktivně rozvíjí mezilidské vztahy uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, objasní pojmy autorita, altruismus a egoismus objasní význam tolerance pro lidské soužití, charakterizuje pojem stereotyp učí se zvládat stresové situace trénuje schopnost relaxace	

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	8. ročník	
		využívá kompenzační a regenerační techniky
		pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní
		spolupracuje i v obtížných sociálních situacích
		dokáže posoudit a zamyslet se nad různými etickými aspekty životních situacích
Společenské chování		používá pravidla slušného chování
		vysvětlí pojem etiketa
		používá v životě zásady společenského chování
		dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech
		dokáže se orientovat v nabídce kulturních aktivit
První pomoc		ošetří drobná poranění
		zajistí základní životní funkce
		vede zraněného do stabilizované polohy
		poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí aj.
Civilizační nemoci		uvědomuje si důležitost prevence civilizačních chorob
		analyzuje příčiny vzniku a možnosti prevence
		dokáže popsat - obezita, cukrovka, stres, hypertenze, alergie, nádorové onemocnění aj.
Návykové látky		rozlišuje legální a nelegální návykové látky
		uvědomí si negativní důsledky používání návykových látek
		dokáže vyhledat odbornou pomoc
		objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života
		vyjmenuje a popíše jiné závislosti - gamblerství, workoholismus, počítače aj.
		zdůvodní význam prevence drogové závislosti
		orientuje se v nabídce specializované činnosti
Sexualita		dokáže vyjádřit své pocity spojené s láskou
		uvědomuje si důležitost správné volby partnera pro život
		zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství
		uvědomuje si výhody a nevýhody manželství, registrovaného partnerství

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	8. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální
Těhotenství a porod		rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
		popíše vývoj dítěte před a po jeho narození
		rozlišuje rizika v období těhotenství a porodu
		objasní pojmy - druhy porodů, interrupce, prostituce, kuplířství aj.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- integrace ve výuce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- integrace ve výuce		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zajistí základní životní funkce	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci
zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
ošetří drobná poranění	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci
zajistí základní životní funkce	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci
zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
ošetří drobná poranění	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Volba povolání		navštíví Úřad práce a burzu škol
		aplikuje profesní a personální poradenství
		rozpozná své studijní a pracovní předpoklady
		orientuje se v postupech při volbě povolání
		objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání
		orientuje se v katalogu nabídek škol
V pracovním poměru		seznájí se s pravidly potřebnými k přijímacímu pohovoru

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	9. ročník	
		dokáže napsat strukturovaný životopis
		ví, jak by měla vypadat pracovní smlouva
		rozeznává druhy pracovních poměrů a možnosti ukončení pracovních smluv
Společenské chování		prohlubuje pravidla slušného chování
		používá v životě zásady slušného chování
		aplikuje etiketu v praxi
Dopravní výchova		opakuje dopravní značky a řeší složitější dopravní situace
		testuje své znalosti na testech autoškoly
Občan a práva		objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství
		dokáže objasnit základní funkce ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah
		popíše význam právního řádu pro život společnosti
		charakterizuje jednotlivá právní odvětví
		vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami
		orientuje se v jednoduchých právních úkonech
		vysvětlí občanskoprávní vztahy a uvede příklady - koupě, pronájem věci, oprava aj.
		dokáže vysvětlit, kdo je právnická a kdo je fyzická osoba
		dokáže vysvětlit pojem vlastnictví
		popíše jeho formy a dokáže je aplikovat na příkladech
		ví, co je duševní vlastnictví a vyjmenuje způsoby jeho ochrany
		popíše, jak lze získat majetek
		popíše vandalské chování a jak lze proti němu vystupovat
Právní ochrana		uvědomuje si práci ochrany právních orgánů a jejich sankce
		připomene si úlohu soudců a jejich soustavu v ČR
		uvědomí si autoritu soudců
		popíše průběh trestního řízení
		dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem
		vyjmenuje příklady trestných činů a možných trestů



Výchova etická, k občanství a ke zdraví	9. ročník	
		dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminality mladistvých a uvede jejich příklady vysvětlí pojem korupce uvede druhy a důsledky korupce dokáže uvést a popsat některé případy
Finanční gramotnost		popíše formy peněz popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi vyjmenuje funkce peněz definuje pojem úvěr, dokáže spočítat úrok ví, jaké jsou v jeho městě peněžní ústavy ví, v jaké formě se peníze vyskytují i jakým způsobem je možné platit popíše a rozliší hotovostní a bezhotovostní placení, uvede jejich výhody a nevýhody uvede druhy platebních karet zná jejich použití uvádí příklady služeb, které nabízejí peněžní ústavy ví, co je zisk a deficit uvede příklady krytí deficitu
Rodinný rozpočet		na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu objasní, co je rozpočet, sestaví osobní i rodinný rozpočet
Trh		vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku vysvětlí, jakou roli na trhu výrobků hraje nabídka, poptávka, cena i konkurence vysvětlí pojmy - výroba, výrobek, zboží, výrobní faktory, služby rozliší výrobní a nevýrobní činnosti dokáže vysvětlit hospodaření podniku
Daňový systém ČR		vysvětlí pojmy inflace a DPH uvádí příklady druhů daní z daňové soustavy ČR
Státní rozpočet		vysvětlí co je státní rozpočet a z čeho se skládá

Výchova etická, k občanství a ke zdraví	9. ročník	
		uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
Sociální síť		aplikuje systém sociálního pojištění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- integrace ve výuce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- integrace ve výuce		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření
objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření
objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a charakteru

## 5.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Název předmětu FYZIKA je odvozen od řeckého slova fysis, což v překladu znamená PŘÍRODA. Tento předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním a pozorováním přírody a dějů, se kterými se děti setkávají v každodenním životě. Má žákům umožnit lépe pochopit přírodní zákonitosti, rozvíjet samostatné myšlení a vše získané potom aplikovat při řešení konkrétních problémů. Svoje znalosti a dovednosti v tomto předmětu žáci získávají i na základě vlastního pozorování a praktického ověřování hypotéz, zejména prostřednictvím laboratorních prací. Nedílnou součástí předmětu jsou i aktivity směřující k šetrnému chování k přírodě a životnímu prostředí vůbec.</p> <p>V rámci fyziky se žáci seznámí i se situacemi potenciálně ohrožujícími životy nebo zdraví a s vhodným chováním během nich.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v hodinových dotacích po ročnících dle ŠVP
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vybíráme a využíváme pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánujeme organizujeme a řídíme vlastní učení, projevujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledáváme a třídíme informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operujeme a obecně užíváme termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváříme komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáváme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznáváme smysl a cíl učení, máme pozitivní vztah k učení, posuzujeme vlastní pokrok a určujeme překážky či problémy bránící učení, plánujeme si, jakým způsobem učení zdokonalíme, kriticky zhodnotíme výsledky učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímáme nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznáme a pochopíme problém, přemýšlíme o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyšlíme a naplánujeme způsob řešení problémů a využíváme k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledáváme informace vhodné k řešení problému, nacházíme jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využíváme získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenecháváme se odradit případným nezdarem a vytrvale hledáme konečné řešení problému</li> <li>• ve výuce samostatně řešíme problémy; volíme vhodné způsoby řešení; užíváme při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• realizujeme praktické řešení problémů a osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledujeme vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>• kriticky myslíme, činíme uvážlivá rozhodnutí, uvědomujeme si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotíme</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• nasloucháme promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagujeme, účinně se zapojujeme do diskuse, obhajujeme svůj názor a vhodně argumentujeme</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumíme různým typům textů a záznamům, běžně užíváme gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlíme o nich, reagujeme na ně a tvořivě je využíváme ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využíváme získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracujeme ve skupině, podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňujeme kvalitu společné práce</li> <li>• podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytujeme pomoc nebo o ni požádáme</li> <li>• přispíváme k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, vedeme žáky chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňujeme zkušenosti druhých lidí, respektujeme různá hlediska a čerpáme poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváříme pozitivní představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj; umožňujeme ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, abychom dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme přesvědčení druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot a jsme schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítáme útlak a hrubé zacházení, uvědomujeme si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• chápeme základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy tak, že si jsme vědomi svých práv a povinností</li> <li>• rozhodujeme zodpovědně o účinné pomoci, chováme se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• chráníme a oceňujeme naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojujeme do kulturního dění a sportovních aktivit</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápeme základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využíváme znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu rozvoje přípravy na budoucnost, činíme podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientujeme se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci a chápeme podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjíme své podnikatelské myšlení</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Při výuce jsou využívány pomůcky vedené ve sbírkách.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení a kritéria hodnocení předmětu fyzika je podrobně rozvedeno ve školním řádu v kapitole - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Má za úkol poskytnout žákům i rodičům zpětnou vazbu o tom, jak je žák vybaven základními kompetencemi.

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Měření fyzikálních veličin		ovládá měřit základní fyzikální veličiny
Látky a tělesa, částicová stavba látek, vzájemné působení částic		zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi

Fyzika	6. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi pevnou, kapalnou a plynnou látkou z hlediska částicového složení
Měření teploty tělesa, změna objemu a délky tělesa při zahřívání nebo ochlazování		vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
Pojem síly a silového pole		ovládá značku a jednotky síly, zvládá převádění jednotek se siloměrem dokáže správně změřit velikost síly
Gravitační síla a pole		chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou
Měření délky s různou přesností, používání vhodných měřidel, opakované měření		ovládá měřit základní fyzikální veličiny
Měření objemu pevných látek a kapalin, převody jednotek		vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
Měření hmotnosti pevných látek a kapalin, jednotky		ovládá měřit základní fyzikální veličiny
Měření času a jednotky		ovládá měřit základní fyzikální veličiny
Měření síly, jednotky		se siloměrem dokáže správně změřit velikost síly
Měření teploty, jednotky, změna objemu či délky vlivem teploty, teploměry		vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty
Elektrické vlastnosti látek, el. pole, elektroskop, jednotka náboje		používá pojmy elektrických vlastností látek
Magnety přírodní a umělé, póly magnetu, magnetické pole i Země		definuje pojmy magnetických vlastností látek
Laboratorní práce		zvládá praktické experimenty z látky 6. ročníku

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel
vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> převádí jednotky délky a jednotky čtvereční
chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země
vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> odhaduje a počítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi	-->	Chemie -> 8. ročník -> porozumí pojmům: atom, molekula, prvek
chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí a uvede příklady objemové či délkové roztažnosti látek při změně teploty	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> převádí jednotky délky a jednotky čtvereční

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohyb tělesa		definuje a rozezná pohyb tělesa, jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu, rozhodne zda je v pohybu nebo v klidu aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním
Síly		ovládá určit měřením velikost, směr a působíště síly je schopen určit druhy sil, jejich velikost, působíště a směr
Newtonovy zákony		chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o účincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles
Otáčivé účinky síly, páka, kladka		je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly
Mechanické vlastnosti kapalin		na základě mechanických vlastností kapalin chápe přenášení tlaku v kapalinách a dokáže je prakticky využít
Archimedův zákon		dedukuje ze znalostí reakci stejnorodého tělesa v kapalině, zda se potápí, plove či se vznáší
Hustota látek		uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
Klid a pohyb tělesa		definuje a rozezná pohyb tělesa, jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu, rozhodne zda je v pohybu nebo v klidu



Fyzika	7. ročník	
Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb		definuje a rozezná pohyb tělesa, jako změnu polohy vzhledem k jinému tělesu, rozhodne zda je v pohybu nebo v klidu
Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu		aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním
Průměrná rychlost pohybu		aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním
Skládání sil stejného i opačného směru, znázornění sil		je schopen určit druhy sil, jejich velikost, působiště a směr
Gravitační síla a hmotnost tělesa, rovnováha sil, těžiště tělesa		je schopen určit druhy sil, jejich velikost, působiště a směr
Posuvné účinky síly		chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o účincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles
Zákon setrvačnosti		chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o účincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles
Zákon vzájemného působení dvou těles		chápe v jednoduchých situacích a v praxi využije znalosti o účincích síly, setrvačnosti a vzájemném působení dvou těles
Užití páky a kladky		je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly
Tlaková síla, tlak, jednotky, tlak v praxi		ovládá souvislosti deformačních účinků síly
Tření, třecí síla, měření třecí síly a její význam v praxi		v praxi využije vlastnosti tření
Přenos tlaku v kapalinách, hydraulická zařízení		je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly na základě mechanických vlastností kapalin chápe přenášení tlaku v kapalinách a dokáže je prakticky využít
Vztlková síla v kapalině, Archimedův zákon, potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině		dedukuje ze znalostí reakci stejnorodého tělesa v kapalině, zda se potápí, plove či se vznáší
Atmosféra Země a atmosferický tlak, jeho měření a změny		je schopen pochopit a aplikovat znalosti o mechanických vlastnostech plynů
Vztlková síla působící na těleso v atmosféře, balony		je schopen pochopit a aplikovat znalosti o mechanických vlastnostech plynů
Výpočet hustoty látky a hmotnosti		uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe
Laboratorní práce		zvládá praktické experimenty z látky 7. ročníku
Zvedací zařízení		na základě mechanických vlastností kapalin chápe přenášení tlaku v kapalinách a dokáže je prakticky využít

Fyzika	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> provádí početní úkony v oboru racionálních čísel
uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> určuje vtahe přímé a nepřímé úměrnosti
je schopen použít znalosti při praktickém využití páky a kladky, aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh
uvede vztah pro výpočet hustoty a porozumí mu, uvede značku a jednotku, řeší příklady z praxe	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racion. čísel
ovládá určit měřením velikost, směr a působíště síly	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh
aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly
ovládá určit měřením velikost, směr a působíště síly	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel
aplikuje znalosti na praktická řešení úloh o výpočtu rychlosti, času a dráhy s porozuměním	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> využívá trojčlenku při řešeních slovních úloh

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Práce	především v jednoduchých případech určí velikost vykonané práce silou a určí změnu energie tělesa	
Výkon	ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas	
Pohybová a polohová energie	zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně	
Vnitřní energie, teplo	<p>chápe význam pojmu vnitřní energie a definuje teplo jako tuto energii, určí teplo přijaté a odevzdané</p> <p>vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	
Zvukové jevy - akustika	<p>chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku</p> <p>je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí</p>	
Práce při zvedání tělesa kladkou	především v jednoduchých případech určí velikost vykonané práce silou a určí změnu energie tělesa	
Účinnost	ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas	
Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie	zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně	
Teplota, změna teploty tepelnou výměnou	chápe význam pojmu vnitřní energie a definuje teplo jako tuto energii, určí teplo přijaté a odevzdané	
Měrná tepelná kapacita, skupenské teplo tání, tuhnutí, odpařování a kapalnění	<p>chápe význam pojmu vnitřní energie a definuje teplo jako tuto energii, určí teplo přijaté a odevzdané</p> <p>chápe i na příkladech změny skupenství látek</p>	

Fyzika	8. ročník	
Tepelná výměna prouděním		zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně
Tepelné záření		vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Využití energie slunečního záření, ekologické aspekty		vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Tání a tuhnutí		chápe i na příkladech změny skupenství látek
Vypařování, var, kapalnění		chápe i na příkladech změny skupenství látek
Spalovací motory a jejich vliv na prostředí		vyhodnotí přednosti a zápory využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
		chápe i na příkladech změny skupenství látek
		ovládá popis a funkci tepelných motorů
Hluk a jeho měření, ochrana před nadměrným hlukem		je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí
Šíření zvukového rozruchu, tón, výška tónu		chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku
Ucho jako přijímač zvuku		chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku
Nucené chvění, rezonance, odraz zvuku		chápe princip šíření zvuku, jeho zdroje a prostředí ve kterém se může šířit, rozpozná zdroje zvuku
Základní meteorologické jevy a jejich měření		chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření
Meteorologické prvky		chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření
Základní přírodní úkazy v souvislosti se změnou skupenství - skleníkový efekt, ozonová díra		chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření
Problematika znečišťování atmosféry		chápe změny počasí v souvislosti se změnami skupenství, vyjmenuje část meteorologických prvků a uvede jejich měření
Laboratorní práce		zvládá praktické experimenty z látky 8. ročníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	8. ročník
- integrace ve výuce	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
- integrace ve výuce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- integrace ve výuce	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> chápe pojem 1%
ovládá použití vztahu pro výpočet výkonu jako práci vykonanou za čas	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> užívá základní pojmy procentová část, základ, počet procent a dokáže je vypočítat
je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudbou, vyjmenuje typické znaky
zvládá konkrétní problémy a úlohy při určení změny energie tělesa, vysvětlí na příkladech jak dochází k přeměně	-->	Matematika a její aplikace -> 8. ročník -> chápe pojem proměnné veličiny
je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudbou, vyjmenuje typické znaky

Fyzika	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Člověk a svět práce - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Fyzika	9. ročník	
Elektrické jevy a elektrický proud		<p>chápe elektrická schémata a na jejich základě dokáže sestavit reálný jednoduchý obvod, dokáže správně analyzovat schéma reálného obvodu</p> <p>prakticky zvládá rozlišení izolantu, vodiče a polovodičů na základě jejich vlastností</p>
Měření velikosti elektrického proudu a napětí		osvojit si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů
Ohmův zákon		zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
Elektromagnetické jevy		využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Vedení elektrického proudu v polovodičích		na základě pochopení rozlišnosti nositelů elektrického proudu a charakterizování polovodiče typu P a N zapojí polovodičovou diodu
Světelné jevy - optika		<p>v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu světla</p> <p>využívá znalosti o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami</p>
Země a vesmír		na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet
Závislost elektrického proudu na vlastnostech vodiče		zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
Zapojení rezistorů za sebou a vedle sebe		<p>chápe elektrická schémata a na jejich základě dokáže sestavit reálný jednoduchý obvod, dokáže správně analyzovat schéma reálného obvodu</p> <p>zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů</p>
Reostat, dělič napětí		zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů
Vodiče a izolanty v elektrickém poli		prakticky zvládá rozlišení izolantu, vodiče a polovodičů na základě jejich vlastností
Elektrický proud a siločáry elektrického pole		osvojit si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů
Jednotky elektrického proudu a napětí, jejich převod		osvojit si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů

Fyzika	9. ročník	
Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem
Ochrana před úrazem elektrickým proudem		zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem
První pomoc při úrazu elektrickým proudem		zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem
Elektrické spotřebiče v domácnosti		zvládá v praxi uplatňovat principy bezpečnosti práce s elektrickým proudem
Vedení elektrického proudu v kapalinách		chápe a dokáže použít vlastnosti vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Vedení elektrického proudu v plynech		chápe a dokáže použít vlastnosti vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Elektronické součástky pracující na principu polovodičů		na základě pochopení rozlišení nositelů elektrického proudu a charakterizování polovodiče typu P a N zapojí polovodičovou diodu
Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet a jeho využití		využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromagnetická indukce		využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Elektromotory		využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Vznik střídavého proudu		osvojí si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů využívá praktické znalosti o působení elektromagnetických jevů, magnet - cívka s proudem a naopak, chápe vznik indukovaného napětí
Transformátory, transformační poměr a účinnost transformátoru		zvládá princip transformace elektrického proudu a napětí a jeho použití u transformátorů
Rozvodná elektrická síť		zvládá princip transformace elektrického proudu a napětí a jeho použití u transformátorů
Dioda jako usměrňovač		na základě pochopení rozlišení nositelů elektrického proudu a charakterizování polovodiče typu P a N zapojí polovodičovou diodu
Elektromagnetické záření - vlnová délka, frekvence, rozdělení		používá znalosti o elektromagnetickém záření, zdrojích a jejich rozdělení
Zdroje záření - spektrum záření od dlouhých radiových vln až po kosmické záření		používá znalosti o elektromagnetickém záření, zdrojích a jejich rozdělení
Sluneční soustava		na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet
Naše galaxie		při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná

Fyzika	9. ročník	
Kosmonautika		při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná
Atomová energie, radioaktivita		chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
Jaderná reakce, uvolnění jaderné energie		chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
Využití jaderné energie, jaderný reaktor, jaderná energetika		chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
Ochrana před účinky zbraní hromadného ničení, radioaktivitou i radioaktivním spadem		v praxi realizuje bezpečnostní opatření proti jaderným a chemickým zbraním hromadného ničení
Laboratorní práce		zvládá praktické experimenty z látky 9. ročníku

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> řeší jednoduché nerovnice
zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> užívá soustavy rovnic k řešení slovních úloh
využívá znalostí o různých rychlostech světla v různě opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami	-->	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích
osvojit si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů	-->	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů
chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie
v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu světla	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek
na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země
chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu
využívá znalostí o různých rychlostech světla v různých opticky hustých prostředích a rozhodne, zda se bude paprsek lámat ke kolmici či od kolmice, zkušenosti využije při rozboru průchodu paprsku čočkami	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích
zvládá a prakticky řeší příklady s využitím Ohmova zákona pro části elektrických obvodů	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> využívá poznatky z fyziky, chemie i matematiky k řešení slovních úloh o pohybu, společné práci a směsích
osvojit si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů
chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie
na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy
při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země

## 5.10 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje výuka chemie žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovedností v oblasti pozorování, experimentování a měření, vytváření hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzování výsledků tohoto ověřování a vyvozování závěrů. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže ...?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dle ŠVP v osmém a devátém ročníku, dvě hodiny týdně. Výuka je doplňována laboratorními pracemi a projekty dle uvážení učitele. Součástí výuky jsou i exkurze.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledáváme a třídíme s žáky informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>• vedeme žáky k pozorování a experimentování, získané výsledky porovnáваме, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení zadaných problémů</li> <li>• směřujeme žáky k objevování různých variant řešení, využívání logických, matematických a empirických postupů</li> <li>• nabízíme žákům praktické ověření správnosti řešení daného problému</li> <li>• podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání a porozumění promluv druhých</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali</li> <li>• poskytujeme žákům využívání různých informačních a komunikačních technologií</li> <li>• učíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy</li> <li>• posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání</li> <li>• dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce</li> <li>• podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob a kritéria hodnocení jsou podrobně rozvedeny ve školním řádu. Součástí celkového hodnocení jsou i projekty, laboratorní a skupinové práce.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a hygiena práce		interpretuje základní pravidla bezpečnosti práce v učebně chemie pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami a zhodnotí jejich rizikovost posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím nesmí pracovat
Látky a směsi		rozlišuje směsi a chemické látky rozezná jednotlivé druhy směsí navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí rozlišuje rozdílné a společné vlastnosti látek
Atomistika		porozumí pojům: atom, molekula, prvek
Periodická soustava prvků		rozliší chemické prvky a sloučeniny orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a specifikuje jejich možné vlastnosti
Voda a vzduch		aplikuje znalosti o vodě a vzduchu v praxi rozpozná příklady znečišťování vody a vzduchu
Chemická reakce		rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí uvede příklady důležitých chemických reakcí přečte chemické rovnice

Chemie	8. ročník	
Dvouprvkové sloučeniny		porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů orientuje se v názvosloví chemických sloučenin
Tříprvkové sloučeniny		definuje vlastnosti a použití vybraných kyselin, hydroxidů a solí a specifikuje jejich vliv na životní prostředí orientuje se v názvosloví chemických sloučenin
Kyselost a zásaditost		orientuje se v názvosloví chemických sloučenin orientuje se na stupnici pH, dokáže změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí
Neobnovitelné zdroje energie		zhodnotí efektivitu užívání fosilních paliv jako zdrojů energie
Uhlovodíky		rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Deriváty uhlovodíků		rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vyjmenuje důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití
zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
porozumí pojmům: atom, molekula, prvek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zná základní stavbu látek, objasní Brownův pohyb i difuzi

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Bezpečnost a hygiena práce	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	
	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek	
	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
Významné látky v organismu	formuluje obecné vlastnosti, výskyt, význam a hlavní zástupce sacharidů, tuků a bílkovin	
	ovládá zdroje sacharidů, tuků a bílkovin v potravě	
	uvede zdroje významných látek pro organismus	
Fotosyntéza	definuje rovnici a podmínky fotosyntézy	
	uvede podmínky průběhu fotosyntézy	
Chemická reakce a faktory ovlivňující její rychlost	vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí	
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí	
	zapíše a přečte chemickou rovnici	
Redoxní reakce	rozeznává pojmy: oxidace, redukce, redoxní reakce	
Hoření a hašení	seznáme se s druhy a s použitím hasících prostředků	
	poskytne první pomoc při popáleninách	
Základní chemické výpočty	dokáže vyřešit příklady související s koncentrací a hmotnostním zlomkem	
	připraví roztok o dané koncentraci	
Obnovitelné zdroje energie	rozdělí mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	
	uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	
	uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	
Chemie a životní prostředí	orientuje se v chemickém průmyslu	
	uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	
	formuluje hlavní zásady ochrany životního prostředí z pohledu chemie	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>	
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	-->	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí
uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
orientuje se v chemickém průmyslu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu
uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	<--	Člověk a svět práce -> 8. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí
uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam
uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
poskytne první pomoc při popáleninách	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> poradí si s první pomocí u ostatních zranění - zlomeniny, popáleniny, bezvědomí

## 5.11 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny



Název předmětu	Přírodopis
	přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován dle ŠVP ve čtyřech ročnících po dvou hodinách týdně. Šesté a sedmé ročníky využívají při výuce prostory na školním pozemku, učebnu v přírodě a ekologickou učebnu. Výuka je doplňována praktickými cvičeními, laboratorními pracemi dle možností a uvážení pedagoga. Nedílnou součástí jsou i exkurze, pro šestý ročník podle možností pořádáme jednodenní ekokurz s praktickým poznáváním přírody.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky hledat správná řešení a využívat při tom vlastních chyb</li> <li>• podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení a eliminace rušivých vlivů při učení</li> <li>• kladením vhodných otázek podporujeme v žácích zvědavost a zájem o zjišťování informací z dalších zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce</li> <li>• vhodnými pomůckami, klíči k poznávání a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používání</li> <li>• vedeme žáky k samostatným činnostem, které napomáhají k osvojení poznatků, k jejich třídění, zpracování i k vytváření dovedností</li> <li>• pomocí rozšiřujících informací a úloh vedeme žáky k tomu, aby se zapojili do přírodovědných soutěží a pokračovali tak v dalším sebevzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pojmenovat problém a odhadnout jeho příčiny a důsledky</li> <li>• nabízíme žákům možnosti řešení problému, necháváme je vybrat z možných řešení, nebo zvolit vlastní postup</li> <li>• dodáváme odvalu a motivujeme k samostatnému řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů a k souvislému projevu</li> <li>• vybízíme žáky ke kladení vhodných otázek</li> <li>• učíme žáky naslouchat názorům ostatních</li> <li>• vedeme žáky k porozumění různých typů textů, schémat, videozáznamů a obrazů</li> <li>• učíme žáky kriticky přebírat informace, posuzovat jejich zdroje a syntézou vhodných dat vytvářet referáty a vhodně je prezentovat</li> <li>• učíme žáky správně a logicky popisovat a chápat význam symbolů a zjednodušení</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• vedeme žáky k spoluvytváření pravidel a přijetí rolí při práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí</li> <li>• vedeme žáky k vytváření správných postojů k sobě a svému okolí (učivo o virech, bakteriích, živočiších, rostlinách a houbách ohrožujících naše zdraví)</li> <li>• podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí</li> <li>• vytváříme žádoucí vztah žáků k životnímu prostředí a ochraně přírody, upozorňujeme na ohrožené druhy v přírodě</li> <li>• vysvětlujeme žákům záporné násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení</li> <li>• obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života, upozorníme na čerpání neobnovitelných přírodních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, přírodě, regionu a své vlasti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání atlasů rostlin, živočichů a hub, klíčů, lupy a mikroskopu a dalších pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k uskutečňování jednoduchých pokusů, pěstování a chovu organismů ve škole nebo doma</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme správné hygienické návyky a upozorňujeme na šetrné zacházení s organismy, neporušujeme zásady ochrany přírody</li> <li>• vedeme žáky k naplánování jednotlivých kroků práce a správného odhadu času nutnému ke splnění úkolu</li> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost hodnotit svou práci i práci ostatních</li> <li>• vhodně motivujeme žáky k práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nadaní žáci se připravují a účastní přírodovědných soutěží, jako je biologická olympiáda, soutěž v poznávání přírodnin, soutěž Mladý zahrádkář a soutěž zaměřená na ekologii a ochranu přírody Zlatý list.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný. Ve všech případech hodnocení uplatňuje učitel přiměřenou náročnost s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Planeta Země, život na Zemi		popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiálem a zásady správného chování v přírodě
Třídění organismů, stavba organismů		zdůvodní potřebu třídění organismů podle určitých znaků do skupin, naučí se třídít organismy a zařazovat do taxonomických jednotek vysvětlí význam lupy a mikroskopu a používá je při zkoumání přírodnin

Přírodopis	6. ročník	
		<p>popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií</p> <p>pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiálem a zásady správného chování v přírodě</p>
Viry - nebuněčné formy života		<p>popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií</p> <p>uvede příklady přítomnosti a působení virů a bakterií v přírodě i na člověka, uvede druhy prevence bakteriálních a virových onemocnění</p> <p>používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany</p>
Bakterie		<p>popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií</p> <p>uvede příklady přítomnosti a působení virů a bakterií v přírodě i na člověka, uvede druhy prevence bakteriálních a virových onemocnění</p> <p>používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany</p> <p>definuje prostředí výskytu jednotlivých živočichů i podstatu jednoduchých potravních řetězců</p>
Jednobuněčné organismy - prvoci		<p>popíše rozdíl mezi buňkou živočichů, rostlin, hub a bakterií</p> <p>používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany</p> <p>definuje prostředí výskytu jednotlivých živočichů i podstatu jednoduchých potravních řetězců</p>
Mnohobuněční živočichové: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci		<p>definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>popíše a naučí se porovnávat vnější stavbu těla vybraných skupin organismů - prvoků a mnohobuněčných bezobratlých živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých složek jejich těla (organel u prvoků, orgánových soustav, popř. orgánů u mnohobuněčných)</p> <p>vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>používá zásady hygieny a vhodného chování ve styku s nimi, zdůvodní význam jejich ochrany</p> <p>definuje prostředí výskytu jednotlivých živočichů i podstatu jednoduchých potravních řetězců</p>

Přírodopis	6. ročník	
		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiálem a zásady správného chování v přírodě
Význam rostlin v přírodě		pojmenuje a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce s živým materiálem a zásady správného chování v přírodě
		vyjmenuje společné znaky rostlin, shrne význam zelených organismů a fotosyntézy pro život na Zemi
Fotosyntéza a dýchání		vyjmenuje společné znaky rostlin, shrne význam zelených organismů a fotosyntézy pro život na Zemi
Sinice a řasy		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
Mechorosty		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
		popíše tělo podvojného organismu, vysvětlí funkci obou složek a definuje význam lišejníků a mechorostů na Zemi i v naší krajině
Stavba těla cévnatých rostlin		popíše základní části těla cévnatých rostlin (kořen, stonek, list) a vysvětlí jejich funkci
Výtrusné rostliny: plavuně, přesličky, kapradiny		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
Semenné rostliny - nahosemenné: cykasy, jinany, jehličnany, jehličnaté dřeviny a jejich společenstva		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější
		zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů

Přírodopis	6. ročník	
		pojmenuje naše nejběžnější jehličnany
Houby - stavba těla, znaky, význam hub		pojmenuje naše nejběžnější houby, vysvětlí význam hub v přírodě, rozliší jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
Houby vřeckovýtrusé a stopkovýtrusé a jejich zástupci		používá jednoduché atlasy a klíče k určování živočichů, hub a rostlin podle jejich znaků a v praxi pojmenuje některé živočichy
		pojmenuje naše nejběžnější houby, vysvětlí význam hub v přírodě, rozliší jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
Lišejníky - stavba těla, zástupci, význam		popíše tělo podvojného organismu, vysvětlí funkci obou složek a definuje význam lišejníků a mechorostů na Zemi i v naší krajině

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi
definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny
definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost
popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa
zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi
uvede příklady zástupců řas, mechorostů a cévnatých rostlin, které jsou v naší přírodě nejčastější nebo hospodářsky nejvýznamnější	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> pracuje s informacemi, ověří si věrohodnost zdrojů a získaných informací,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		posoudí vzájemnou návaznost a závažnost zpracovávaných informací
vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi
definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny
definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost
popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa
zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Strunatci - pláštěnci a bezlebeční		zdůvodní, proč je k poznávání přírody nutné třídít organismy podle určitých znaků nalezne podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí

Přírodopis	7. ročník	
		popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
Obratlovci: mihulovci a paryby		nalezne podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
Ryby - znaky, stavba těla, zástupci a význam ryb		nalezne podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vyjmenuje hospodářsky důležité živočichy a jejich plemena uvede příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě používá zásady hygieny a vhodného chování k volně žijícím i chovaným živočichům, definuje týrání živočichů používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztrídí a pojmenuje
Obojživelníci - znaky, stavba těla, zástupci a význam		nalezne podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) uvede příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztrídí a pojmenuje
Plazi - znaky, stavba těla, zástupci a význam		nalezne podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) uvede příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztrídí a pojmenuje
Ptáci - znaky, stavba těla, nejnámější řády, zástupci a význam, etologie		nalezne podle vnějších znaků přizpůsobení organismu prostředí popíše vnější a vnitřní stavbu strunatců (pláštěnci, bezlebeční, mihulovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) vyjmenuje hospodářsky důležité živočichy a jejich plemena



Přírodopis	7. ročník	
		<p>uvede příklady volně žijících živočichů, jejich potravní vztahy a jejich význam v přírodě</p> <p>používá zásady hygieny a vhodného chování k volně žijícím i chovaným živočichům, definuje týrání živočichů</p> <p>používá jednoduché atlasy a klíče a podle znaků živočichů je roztřídí a pojmenuje</p>
Stavba těla krytosemenných rostlin		<p>na základě předchozích poznatků a zkoumání popíše stavbu rostlinného těla (buňka, tkáň, orgány) a vysvětlí jejich funkci</p> <p>používá lupu a mikroskop k pozorování buněk, tkání a orgánů rostlinného těla</p> <p>dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody</p>
Růst rostlin, život rostlin, pohyby rostlin		<p>na základě předchozích poznatků a zkoumání popíše stavbu rostlinného těla (buňka, tkáň, orgány) a vysvětlí jejich funkci</p> <p>definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi</p>
Nepohlavní a pohlavní rozmnožování rostlin		<p>popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, význam květu, vznik plodů a vysvětlí jejich význam pro rostliny i člověka</p>
Rostliny dvouděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam		<p>pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat</p> <p>vyjmenuje naše běžné listnaté stromy, okrasné rostliny</p> <p>uvede příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin v okolní přírodě a způsobu jejich ochrany</p> <p>na základě znalosti pojmů popisujících stavbu těla rostlin pracuje s jednoduchými klíči a určuje rostliny</p> <p>roztřídí rostliny podle nároků na jejich životní prostředí, třídí je do nižších taxonomických jednotek</p> <p>označí jedovaté rostliny a popíše jejich působení na zdraví člověka, uvede příklady léčivých rostlin a jejich vlastností a využití</p>
Rostliny jednoděložné - vybrané skupiny, jejich zástupci a význam		<p>pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat</p> <p>vyjmenuje naše běžné listnaté stromy, okrasné rostliny</p> <p>uvede příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin v okolní přírodě a způsobu jejich ochrany</p>

Přírodopis	7. ročník	
		na základě znalosti pojmů popisujících stavbu těla rostlin pracuje s jednoduchými klíči a určuje rostliny
		roztřídí rostliny podle nároků na jejich životní prostředí, třídí je do nižších taxonomických jednotek
		označí jedovaté rostliny a popíše jejich působení na zdraví člověka, uvede příklady léčivých rostlin a jejich vlastností a využití
Rostliny a prostředí: společenstva rostlin		uvede příklady chráněných a ohrožených druhů rostlin v okolní přírodě a způsobu jejich ochrany
		vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě
pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě
vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě
pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě
definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam Slunce pro život na Zemi

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Savci, znaky savců, vývoj, stavba těla		porovná na základě pozorování vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Orgánové soustavy savců		porovná na základě pozorování vnější a vnitřní stavbu těla savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
Nejvýznamnější řády savců, jejich znaky a význam v přírodě, etologie savců		porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, popíše rozšíření savců
		odvodí na základě pozorování základní projevy savců v přírodě, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců
		vysvětlí pojem společenstvo a uvede příklady, uvede příklady ohrožených druhů savců
Postavení člověka v systému savců, vývoj (fylogeneze) člověka, lidské rasy		zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců
		popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu člověka
Stavba těla člověka: soustavy kosterní, svalová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, rozmnožovací, ontogeneze člověka, soustavy kožní, smyslová, žlázy s vnitřní sekrecí, soustava nervová		určí polohu, popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a orgánů člověka, vysvětlí jejich vztahy
		uvede příklady zdravotních rizik vyplývajících z nezdravého životního stylu, vyjmenuje a rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
		popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Základy genetiky		popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

Přírodopis	8. ročník	
		uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu člověka
Osobní hygiena, péče o zdraví, zdravý životní styl		uvede příklady zdravotních rizik vyplývajících z nezdravého životního stylu, vyjmenuje a rozlišuje příčiny a příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Základy první pomoci		používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- integrace ve výuce		

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zajistí základní životní funkce
popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství
zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> ošetří drobná poranění
používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zajistí základní životní funkce
popíše princip pohlavního rozmnožování a způsob přenosu genetické informace na potomstvo, vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> zaujímá postoj k zodpovědnému sexuálnímu životu a k rodičovství

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
používá své znalosti při poskytování předlékařské první pomoci	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> ošetří drobná poranění
popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Planeta Země - postavení Země ve Vesmíru, vznik a stavba Země		popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země popíše stavbu zemského tělesa
Minerály - vznik a charakteristika, krystalové soustavy, vlastnosti minerálů		vysvětlí pojem minerál a hornina popíše princip vzniku krystalu a vnitřní uspořádání u základních tvarů krystalu určí prvky souměrnosti a zařadí do krystalové soustavy vyjmenuje nejdůležitější fyzikální vlastnosti nerostů a uvede příklad
Třídění minerálů podle chemického složení, vzhled, využití, vlastnosti: prvky, sulfidy, oxidy, uhličitany, křemičitany		zařadí nerost podle jeho chemického složení a vlastností, určí nerost pomocí klíče (atlasu nerostů)

Přírodopis	9. ročník	
		vyjmenuje důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití
Geologie - vznik a rozdělení hornin, charakteristika		vysvětlí způsob vzniku hornin a zařadí je do příslušné skupiny
Horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, využití a význam nejdůležitějších hornin		popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
		popíše výskyt hornin v ČR
		použije svých znalostí k určení běžných druhů hornin
Utváření zemského povrchu: vnitřní geologické děje (vrásnění, kerné pohyby, zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek)		popíše hlavní děje a činitele, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu
		uvede příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
Utváření zemského povrchu: vnější geologické děje - rozdělení a význam (gravitace, voda, vítr, organismy), vznik půd, půdní druhy a typy		popíše hlavní děje a činitele, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu
		uvede příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
Vznik a vývoj Země a života na Zemi - geologická období		popíše geologická období vývoje Země, jejich členění a časové trvání
		popíše vývoj hlavních skupin živočichů a rostlin, ke každému období přiřadí typické zástupce živočichů a rostlin a horotvorné procesy
Geologická stavba území České republiky		používá geologickou mapu ČR
		popíše hlavní geologické procesy a jejich význam pro současný tvar povrchu a praktické využití jako zdroje nerostných surovin
		popíše geologickou stavbu nejbližšího okolí bydliště
Ekologie - vymezení základních pojmů		vysvětlí základní ekologické termíny
Ekosystém a jeho charakteristika, vztahy organismů v ekosystému, potravní řetězec		popíše ekosystém, jeho složky a význam
		uvede příklad potravního řetězce a organismy v něm zařadí do skupin dle funkce v ekosystému
		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
Vliv člověka na životní prostředí, zdroje energie		uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam

Přírodopis	9. ročník	
		vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
Ekologie v praxi (podnebí a počasí ve vztahu k životu, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn, přírodní světové katastrofy a ochrana před nimi)		uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
vysvětlí základní ekologické termíny	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
popíše výskyt hornin v ČR	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy	-->	Fyzika -> 9. ročník -> na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet
vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země	-->	Fyzika -> 9. ročník -> při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná
uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie
uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí
popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
vysvětlí základní ekologické termíny	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
popíše výskyt hornin v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> na základě poznatků působení gravitačních silách objasní pohyb Země kolem Slunce a měsíců kolem planet
vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země	<--	Fyzika -> 9. ročník -> při znalosti vlastností planet a hvězd je od sebe rozezná
uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie
uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody obnovitelných zdrojů energie
uvede příklady hlavních zásahů člověka do krajiny, zhodnotí jejich vliv a význam	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí
vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí
vyjmenuje důležité nerosty a uvede jejich chemické složení, vlastnosti a využití	<--	Chemie -> 8. ročník -> porovná vlastnosti a použití vybraných oxidů, sulfidů a halogenidů
popíše výskyt hornin v ČR	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy
popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí
vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů
popíše stavbu zemského tělesa	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev
popíše hlavní děje a činitele, které přetváření zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost
vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost
používá geologickou mapu ČR	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách

## 5.12 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP. Zeměpis jako předmět charakterizuje různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Přibližuje žákům údaje o Zemi jako vesmírném tělese a o způsobech znázornění zemského povrchu. Žáky uvádí do hlavních přírodních, hospodářských a společenských podmínek a seznamuje je s životem lidí na Zemi, v jednotlivých světadílech, regionech a své vlasti. Umožňuje jim orientovat se v současném světě a v problémech lidstva a uvědomit si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na zemi a svůj vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis se realizuje v úzké kordinaci s dalšími předměty (Přírodopis, Fyzika, Chemie, Dějepis, Výchova k občanství a zdraví), se kterými integruje mnohá související témata. Při své realizaci uplatňuje široké spektrum metod, forem, technik a postupů při výuce. Důraz je kladen na názorné pomůcky, mapy a zobrazení geografických jevů a dějů pomocí obrázků, videosnímků a animací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis disponuje časovou dotací 2 hodiny týdně v 6. - 9. ročníku jako povinný předmět
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky hledat správná řešení a využívat při tom vlastních chyb</li> <li>• podporujeme v žácích schopnost rozpoznání vhodné metody učení a eliminace rušivých vlivů při učení</li> <li>• kladením vhodných otázek podporujeme v žácích zvědavost a zájem o zjišťování informací z dalších zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce</li> <li>• vhodnými pomůckami, mapami a názornou prezentací rozvíjíme u žáků představivost a vedeme je k jejich používání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pojmenovat problém a odhadnout jeho příčiny a důsledky</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům možnosti řešení problému, necháváme je vybrat z možných řešení, nebo zvolit vlastní postup</li> <li>• dodáváme odvalu a motivujeme k samostatnému řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k jasné, zřetelné a kultivované formulaci svých myšlenek a názorů</li> <li>• vybízíme žáky ke kladení vhodných otázek</li> <li>• učíme žáky naslouchat názorům ostatních</li> <li>• vedeme žáky k porozumění různých typů textů, videozáznamů a obrazů</li> <li>• učíme žáky kriticky přebírat informace, posuzovat jejich zdroje a syntézou vhodných dat vytvářet referáty a vhodně je prezentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• vedeme žáky k spoluvytváření pravidel a přijetí rolí při práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k potřebě poskytnout pomoc druhému a umět o ni také požádat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí</li> <li>• podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí</li> <li>• vysvětlujeme žákům záporny násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení</li> <li>• obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života</li> <li>• vedeme žáky k vytváření osobního vztahu k blízkému okolí, regionu a své vlasti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání atlasů a zeměpisných pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k naplánování jednotlivých kroků práce a správného odhadu času nutnému ke splnění úkolu</li> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost hodnotit svou práci i práci ostatních</li> <li>• vhodně motivujeme žáky k práci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci vyučovacího předmětu navštěvují žáci geografické přednášky a projekty umožňující bližší seznámení s problematikou určitého regionu světa. V 7. ročníku je součástí exkurze do Afrického muzea v

Název předmětu	Zeměpis
	Holicích. Praktická topografie a orientace v terénu je součástí programu Branně-turistického kurzu v 8.ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení žáků v Zeměpise je používána pětistupňová klasifikace. Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou. Důraz je kladen na využití příslušných map v atlase k odpovědím na zadané úkoly a otázky. Hodocena je i schopnost orientace v mapě. Při hodnocení je bráno v úvahu i zapojení žáka do výuky a míra jeho aktivity při výuce.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vesmír		uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů
Sluneční soustava		popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí objasní význam Slunce pro život na Zemi
Měsíc		vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze
Tvar a rozměry Země		popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země vysvětlí co je glóbus a jaké má výhody při zobrazování a určení vzdáleností zemského povrchu, dělí glóbusy podle obsahu
Pohyby Země		popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi
Orientace na Zemi		určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách rozpozná na mapách rovnoběžky a poledníky a vysvětlí jejich význam pro určování zeměpisné polohy určí zeměpisnou šířku a délku zvoleného místa na mapě

Zeměpis	6. ročník	
		orientuje se v mapě časových pásem a dokáže vyjádřit časový rozdíl zvolených míst na Zemi
Mapování zemského povrchu		<p>vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu</p> <p>využívá měřítka mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti</p> <p>orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách</p> <p>orientuje se v turistické mapě a dokáže ji využít k poznávání krajiny</p>
Krajinná sféra		<p>rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi</p> <p>definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny</p>
Litosféra		<p>popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev</p> <p>vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost</p> <p>rozlišuje typy krajiny dle nadmořské výšky a členitosti</p>
Atmosféra		<p>popíše složení a význam atmosféry Země</p> <p>objasní rozdíl mezi počasím a podnebím a popíše meteorologické prvky charakterizující počasí</p> <p>lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost</p>
Hydrosféra		<p>vysvětlí rozmístění vody na Zemi, popíše jednotlivé složky hydrosféry a lokalizuje je v mapách</p> <p>používá s porozuměním pojmy popisující části světového oceánu a povrchové pevninské vody včetně vodních toků</p> <p>vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa</p>
Pedosféra		objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy
Biosféra		vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajín (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky
popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)
objasní význam Slunce pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života
definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí
vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí
vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života
rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů
vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti	-->	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> rozlišuje různé druhy map podle obsahu, účelu a měřítka
využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> vypočítá skutečné vzdálenosti podle měření na mapách, rozumí měřítku mapy
určí zeměpisnou šířku a délku zvoleného místa na mapě	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá zeměpisnou délku a šířku k vyjádření polohy geografických objektů, stanoví ji s přesností na minuty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v turistické mapě a dokáže ji využít k poznávání krajiny	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> orientuje se v turistických mapách
objasní význam půdy v přírodě i pro lidskou společnost, příčiny ohrožení půdy a odlišnosti dané rozdílnými půdními typy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady principu vzniku vybraných zemských tvarů, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půd, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy
popíše tělesa Sluneční soustavy a zákonitosti jejich pohybu a porovná je se Zemí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše polohu Země v rámci Sluneční soustavy
uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí vznik Sluneční soustavy a hlavní fáze vzniku a formování planety Země
objasní význam Slunce pro život na Zemi	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> definuje význam fotosyntézy pro růst rostlin a život na Zemi
popíše stavbu zemského tělesa a základní vlastnosti jeho vrstev	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše stavbu zemského tělesa
vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše hlavní děje a činitele, které přetvářejí zemský povrch, rozlišuje je a vysvětlí jejich příčinu
lokalizuje na mapách podnebné pásy, vysvětlí příčinu jejich rozložení na Zemi a význam pro lidskou společnost	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů, uvede mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a možné dopady a ochranu před nimi
orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> používá geologickou mapu ČR
popíše tvar a základní rozměry Země, uvede důkazy kulatosti Země	<--	Fyzika -> 6. ročník -> chápe a používá vztah mezi hmotností a gravitační silou
využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> ovládá základy technické grafiky
popíše pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky a důsledky sklonu zemské osy pro život a určování času na Zemi	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zopakuje si a upevní znalosti počátku jednotlivých ročních období (rovnodennost, slunovrat)
objasní význam Slunce pro život na Zemi	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života
definuje přírodní složky krajiny a přiřadí vybrané přírodní prvky k příslušné složce krajiny	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí působení hlavních vnitřních a vnějších přírodních činitelů a jejich význam na utváření zemského povrchu a lidskou společnost	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> definuje příklady přizpůsobení organismů prostředí
vysvětlí svými slovy význam vody pro život lidí a organismů a příčiny odlišné dostupnosti vodních zdrojů v různých regionech světa	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> popíše vývoj života na Zemi, uvede základní podmínka a projevy života
rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> zdůvodní nutnost ochrany lesních porostů před nežádoucími činnostmi člověka, uvede příklady rozmanitosti a významu lesů
uvede a stručně charakterizuje základní druhy vesmírných objektů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy
vysvětlí rozdíly mezi Měsícem a Zemí, vliv Měsíce na Zemi a zákonitosti jeho pohybu a změny tvaru na noční obloze	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> stručně charakterizuje vesmír, objasní rozdíl-hvězda, planeta, měsíc, vyjmenuje příklady vesmírných těles, popíše pohyby Země a Měsíce a jejich vliv na život na Zemi, zhodnotí zkoumání vesmíru a objevy
rozlišuje přírodní a člověkem vytvořené složky krajiny, jejich odlišnosti a vzájemné souvislosti a hranice mezi nimi	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> rozliší přírodní a umělé prvky v krajině svého bydliště, seznámí se s významnými místy a osobnostmi regionu seznámí se se systémem hospodaření města jako rodiny
orientuje se v atlase pomocí rejstříku, pracuje s názvy, vysvětlivkami a legendou v mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
určí světové strany a orientuje se podle nich v mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> při orientaci v mapě pojmenuje světové strany, hlavní i vedlejší, dokáže totéž určit i v přírodě na modelových situacích

Zeměpis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Člověk na Zemi	charakterizuje člověkem vytvořené složky krajiny a zařadí je do příslušné složky charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíl v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů	
Sídla	porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	
Hospodářství	vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, popíše na příkladech funkce sídel a porovná specifika života na venkově a ve městě, nejvýznamnější sídla vyhledá v mapách	
Amerika - přírodní podmínky	rozliší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích	
Amerika - obyvatelstvo a hospodářství	lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby	
	vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	
	popíše hlavní druhy dopravy a její rozložení na Zemi	
Amerika - přírodní podmínky	určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti	
Amerika - obyvatelstvo a hospodářství	charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Ameriky a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách	
	popíše vliv člověka na přírodní krajiny Ameriky, negativní dopad lidských aktivit a změny které nastávají nebo mohou nastat, nastíní hlavní problémy a význam ochrany přírody	
	posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel	

Zeměpis	7. ročník	
		lokalizuje na mapách významná města a oblasti hospodářských aktivit v Americe
Amerika - regiony		<p>charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných států Ameriky, důležité údaje a typické znaky přiřadí odpovídajícím státům.</p> <p>nastíní změny probíhající v jednotlivých státech a regionech Ameriky a příčiny tohoto vývoje</p>
Afrika - přírodní podmínky		<p>určí polohu Afriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti</p> <p>charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Afriky a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách</p>
Afrika - obyvatelstvo, hospodářství, regiony		<p>popíše složení, počet a rozmístění obyvatelstva Afriky, porozumí souvislosti mezi vývojem počtu a složení obyvatel a hospodářskou vyspělostí</p> <p>charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy.</p>
Asie - přírodní podmínky		<p>určí polohu Asie na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti</p> <p>charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Asie a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách</p>
Asie - obyvatelstvo a hospodářství		<p>posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel</p> <p>lokalizuje na mapách významná města, rozvojová centra a oblasti hospodářských aktivit v Asii</p>

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí polohu Ameriky na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> seznámí se s reáliemi Británie a USA

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření
vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat
porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy států, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> klasifikuje státy dle různých charakteristik a hledisek
charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> rozlišuje obyvatelstvo světa dle různých kritérií a lokalizuje je v mapách
vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, popíše na příkladech funkce sídel a porovná specifika života na venkově a ve městě, nejvýznamnější sídla vyhledá v mapách	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> uvažuje nad prostorovým rozmístěním přírodních, společenských a hospodářských složek městské krajiny
charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše vývoj člověka a rozlišuje lidské rasy
porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> dokáže charakterizovat základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání
charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry jednotlivých regionů Afriky, jako modelové příklady použije nejvýznamnější státy.	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vyjmenuje příklady rostlin pocházejících z cizích zemí, které se používají jako potravina a koření
vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí, na příslušných mapách lokalizuje hlavní oblasti pěstování zemědělských plodin a hospodářských zvířat ve světě	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> pojmenuje hospodářsky důležité plodiny a popíše jejich význam pro výživu člověka a hospodářských zvířat
posoudí rozmístění a počet obyvatel Asie, jeho diverzitu podle původu, jazyků, náboženství a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel	<--	Dějepis -> 6. ročník -> seznámí se s historií nejstarších východních kultur
porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)	<--	Dějepis -> 7. ročník -> dokáže porovnat vybraná témata se současností (typy státu, forma vlády, postavení člověka ve společnosti...)
posoudí rozmístění a počet obyvatel Ameriky, jeho diverzitu podle původu, jazyků a životní úrovně a historické důvody a souvislosti velké rozmanitosti obyvatel	<--	Dějepis -> 7. ročník -> přiměřeně se orientuje v politických dějinách středověku a počátku novověku
charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> dovede specifikovat přínos jednotlivých kultur a významných osobností

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Zeměpis	8. ročník	
Asie - regiony		rozlišuje hlavní regiony Asie, vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v jednotlivých regionech v určitých časových horizontech a na přiměřené úrovni posoudí dopady těchto změn
		lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů v Asii, na přiměřené úrovni pojmenuje jejich charakter a vysvětlí jejich nebezpečí
		charakterizuje na odpovídající úrovni přírodní, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných regionů Asie, důležité údaje a typické znaky přiřadí odpovídajícím státům.
		porovná vybrané modelové státy (regiony) Asie podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
Austrálie		porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry Austrálie, její zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry
Polární oblasti a světové oceány		porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti polárních oblastí a oceánů
Evropa - přírodní podmínky		určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti
		charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách
Evropa - obyvatelstvo a hospodářství		posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy
Evropa - integrace		orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku
Evropa - regiony (východní, severní, jižní, jihovýchodní)		charakterizuje přírodní podmínky vybraného regionu Evropy
		zhodnotí společné znaky i odlišnosti obyvatelstva a hospodářství států vybraného regionu
		vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu
Praktická topografie a orientace v terénu		orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou
		v praxi uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Zeměpis	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- integrace ve výuce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- integrace ve výuce	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou	-->	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá buzolu, stanoví azimut
orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci EU
vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí jednoduchým nápisům, instrukcím, pokynům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě ( vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vnímá důležitost spolupráce mezi zeměmi EU
orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou	<--	Seminář zeměpisu -> 8. ročník -> používá buzolu, stanoví azimut
posoudí rozmístění a počet obyvatel Evropy a jazykové, náboženské a politické rozdíly mezi státy a národy Evropy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> přiměřeně se orientuje v politických dějinách novověku
určí polohu Evropy na mapách vzhledem k ostatním světadílům, světovému oceánu a souřadnicové síti	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
orientuje se v příčinách a významu integrace evropských států, má přehled o státech Evropské unie a o historii jejího vzniku	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU
charakterizuje povrch, vodstvo, podnebí a přírodní krajiny Evropy a vybrané geografické jevy a objekty lokalizuje na příslušných mapách	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> seznámí se s Evropou jako domovským kontinentem, určí polohu jednotlivých států, moří, pohoří a řek, orientuje se podle světových stran, pracuje s mapou, vyhledává údaje, pojmenuje státy a jejich hlavní města, pracuje s pojmem EU

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Evropa - regiony (západní, střední)		charakterizuje přírodní podmínky vybraného regionu Evropy zhodnotí společné znaky i odlišnosti obyvatelstva a hospodářství států vybraného regionu vyhledá významná města, hospodářská centra, oblasti těžby nerostných surovin, zemědělství a dopravy daného regionu
Česká republika - přírodní podmínky		lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu vysvětlí vliv hlavních faktorů na podnebí ČR, vymezí podnebné oblasti ČR a charakterizuje je. popíše říční síť a významné vodní nádrže v ČR, lokalizuje je v mapě a zhodnotí jejich význam vysvětlí rozložení půdních typů a přírodních krajin, jejich vzájemnou vazbu a ovlivňenost podnebí

Zeměpis	9. ročník	
		chápe význam chráněných území na zachování přírodní rozmanitosti a lokalizuje je na mapách
Česká republika - státní území, obyvatelstvo a sídla		popíše polohu a rozlohu území ČR, zhodnotí politické postavení a význam ČR v celosvětovém měřítku a její zapojení v mezinárodních integracích
		popíše vývoj počtu obyvatel ČR, jeho příčiny souvislosti s vývojem obyvatel Evropy a světa
		lokalizuje velká města v mapě a stručně popíše vývoj osídlení ČR
Česká republika - hospodářství		rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu
		lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR
Česká republika - kraje		orientuje se v mapě krajů ČR
		charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty
Česká republika - místní region		vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě
		charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu
		pro orientaci a vnímání míst a jevů v místním regionu a na přiměřené úrovni i v celém území ČR vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR
lokalizuje významné celky povrchu ČR, vyhledá jejich nejvyšší hory, orientuje se v mapě povrchu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR
vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> zná významná a důležitá místa v obci, významné události, památky aj.
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše výskyt hornin v ČR
charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> uvede, co je typické pro region, ve kterém žije
lokalizuje důležité oblasti zemědělské produkce, těžby nerostných surovin a průmyslu v ČR	<--	Chemie -> 8. ročník -> zhodnotí dopady využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje a vlivu na životní prostředí
rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu	<--	Chemie -> 9. ročník -> orientuje se v chemickém průmyslu
rozumí rozdělení hospodářství na sektory, uvede příklady hospodářských odvětví, souvisejících surovin a výrobků a jejich význam v evropské a světovém kontextu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> chápe výhody a nevýhody používání jaderné energie
charakterizuje jednotlivé kraje ČR, jejich přírodní podmínky, rozmístění obyvatel a sídel, hospodářský význam a jejich významná místa a objekty	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
vymezí místní region, orientuje se v jeho podrobnější mapě	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> pomocí mapy začlení město svého bydliště do kraje, orientuje se pomocí mapy, popíše přírodní zvláštnosti kraje
charakterizuje místní region, uvede jeho zajímavosti a zhodnotí jeho význam v celostátním kontextu	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archívů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi

## 5.13 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávací oblast Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentální, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova je zaměřena na čtyři důležité složky, a to Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.</p> <p>V rámci Vokálních činností rozšiřují žáci s vedením učitele vlastní hlasový rozsah při dodržování všech zásad hlasové hygieny. Zaměřují se na rytmus, rozvíjí se rovněž hudební představivost. Od zpěvu jednohlasého se postupně pokračuje k lidovému dvojhlasu, později také k vícehlasému zpěvu.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na některý hudební nástroj. Nejčastěji využívanou pomůckou jsou nástroje Orffova instrumentáře, a to rytmické i melodické.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti vedou k osvojení základů taktování, jednoduchých tanečních kroků i k vyjádření vlastního pohybového ztvárnění skladby. Tříbí se orientace v prostoru, pamětné uchování postupů při tanci nebo jednoduchých pohybových hrách. Možné je i zařazení pantomimy a improvizace na změny v proudu znějící hudby.</p> <p>V Poslechových činnostech se žáci seznamují s hudebními formami, hudebně výrazovými prostředky, hudebními styly a žánry, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Žákům je přiblíženo množství skladeb významných autorů v kontextu s jinými hudebními díly, dobou jejich vzniku, životem autora i vlastními zkušenostmi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k třídění informací z oblasti hudebního umění z encyklopedií i internetu</li> <li>• vybízíme žáky k zapojení více smyslů při hře na nástroj (zrak, hmat, sluch) i při zpěvu (zrak, sluch)</li> <li>• kontrolujeme a korigujeme správnou práci s dechem</li> <li>• pomáháme žákům získávat emocionální podněty z poslechu hudby</li> <li>• učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi hudbou českou a evropskou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince</li> <li>• vybízíme žáky k tvořivému a spontánnímu pohybovému projevu v proudu znějící hudby</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů</li> <li>• podporujeme žáky při vyjádření vlastních pocitů vyvolaných působením hudby</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projevům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů)</li> <li>• vybízíme k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby)</li> <li>• vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme uplatňování znalostí a zkušeností nabytých v daném předmětu v oblasti zájmové činnosti</li> <li>• učíme žáky dodržovat pravidla hlasové hygieny při zpěvu</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky budou moci žáci také navštěvovat výchovné koncerty, koncerty žáků náhodské ZUŠ, hudební představení v divadle či kině.	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci se hodnotí zejména aktivní zapojení v hodině, kvalita ústního i písemného projevu, schopnost vyjádření vlastního názoru, zájem žáka o předmět, kreativita, originalita, osvojení si vědomostí a dovedností. Součástí známky jsou i různé referáty, projekty a skupinová práce s důrazem na praktické hudební činnosti.	
<b>Hudební výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Užívá pěvecké dovednosti		užívá pěvecké dovednosti osvojí si nejméně 10 písní
Hra na nástroje Orffova instrumentáře		aktivně se zapojí při hře nejjednodušších doprovodů na nástroje Orffova instrumentáře
Osvojení nových písní		užívá pěvecké dovednosti osvojí si nejméně 10 písní
Zásady hlasové hygieny		užívá pěvecké dovednosti
Správná výslovnost		užívá pěvecké dovednosti
Prvky hry na tělo		aktivně se zapojí do hudebně pohybových her pohybem vyjádří hudební kontrasty
Pochod, pochod se zpěvem		užívá pěvecké dovednosti aktivně se zapojí do hudebně pohybových her pohybem vyjádří hudební kontrasty
Pohybové reakce na hudbu		aktivně se zapojí do hudebně pohybových her pohybem vyjádří hudební kontrasty vyslechne několik poslechových skladeb
Poslechové činnosti		vyslechne několik poslechových skladeb sluchově rozliší hudební kontrasty

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
užívá pěvecké dovednosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně artikuluje, recituje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Správná artikulace		užívá pěvecké dovednosti
Rozezpívání		užívá pěvecké dovednosti zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu
Vzestupná a sestupná řada na opěrných písničkách		užívá pěvecké dovednosti zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu
Rytmizace textu		užívá pěvecké dovednosti aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů
Hra na rytmické nástroje		aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů
Pohybové vyjádření tempa a dynamiky		aktivně se zapojí do pohybových her pohybem vyjádří charakter melodie
Emocionální zážitek z hudby		vyslechne několik poslechové skladeb sluchově rozliší hudební kontrasty
Pojmy z hudební nauky (houslový klíč, noty a jejich základní délky, grafické ztvárnění)		pozná houslový klíč při zpěvu se řídí dynamickými značkami čte a píše noty podle hodnot
Lidové a umělé písničky		užívá pěvecké dovednosti vyslechne několik poslechové skladeb
Poslech hry na různé hudební nástroje		vyslechne několik poslechové skladeb

Hudební výchova	2. ročník	
		sluchově rozliší hudební kontrasty

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá pěvecké dovednosti	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu
aktivně se zapojuje při hře rytmických i melodických doprovodů	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje při hře rytmických i melodických doprovodů
aktivně se zapojuje do pohybových her	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje do pohybových her
pohybem vyjádří charakter melodie	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie
sluchově rozliší hudební kontrasty	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
při zpěvu se řídí dynamickými značkami	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> při zpěvu se řídí dynamickými značkami
vyslechne několik poslechové skladeb	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
sluchově rozliší hudební kontrasty	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
aktivně se zapojuje do pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
aktivně se zapojuje do pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá základní cviky, polohy a pohyby
sluchově rozliší hudební kontrasty	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vnímá události různými smysly
pohybem vyjádří charakter melodie	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
užívá pěvecké dovednosti	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu
aktivně se zapojuje při hře rytmických i melodických doprovodů	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje při hře rytmických i melodických doprovodů
aktivně se zapojuje do pohybových her	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje do pohybových her
pohybem vyjádří charakter melodie	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie
sluchově rozliší hudební kontrasty	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při zpěvu se řídí dynamickými značkami	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> při zpěvu se řídí dynamickými značkami
vyslechne několik poslechových skladeb	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
sluchově rozliší hudební kontrasty	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
aktivně se zapojí do pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nácvik kánonu a jednoduchého dvojhlasu		užívá pěvecké dovednosti
		zaspívá kánon ve skupině
		dodržuje pravidla hlasové hygieny
		při zpěvu se řídí notopisem
		aktivně se zapojí do nácviku jednoduchého dvojhlasu
Změna tempa a dynamiky		užívá pěvecké dovednosti
		při zpěvu se řídí notopisem
Rozezpívání, hlasová hygiena		užívá pěvecké dovednosti
		dodržuje pravidla hlasové hygieny
Práce s písněmi v dur i moll		užívá pěvecké dovednosti
		zaspívá kánon ve skupině
		dodržuje pravidla hlasové hygieny
		při zpěvu se řídí notopisem
		aktivně se zapojí do instrumentální hry



Hudební výchova	3. ročník	
		rytmicky doprovází zpěv
Pohyb podle hudby		aktivně se zapojí do pohybových her vyslechne několik poslechových skladeb
Poslech vážné hudby		vyslechne několik poslechových skladeb odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární
Poslech hry na hudební nástroje		vyslechne několik poslechových skladeb odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární
Pojmy z hudební nauky (pomlky, posuvky, noty c1-a1)		napíše, čte, vyhledá a označí pomlku (celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou) správně do osnovy napíše houslový klíč rozezná a pojmenuje noty c1-a1

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> pozná některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, přepraví některé pověsti nebo báje spojené s regionem
aktivně se zapojí do instrumentální hry	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
aktivně se zapojí do pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
aktivně se zapojí do pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sjednocení hlasového rozsahu (c1-d2)		osvojí si nejméně 10 písní v dur i moll tónině užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu se řídí notopisem čte noty, najde v notovém zápisu noty h1-d2 a zapíše je
Transpozice tónů do zpěvné polohy		užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny
Prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání)		užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny
Prodloužený výdech		užívá pěvecké dovednosti dodržuje pravidla hlasové hygieny
Hra lidových písní na Orffovy nástroje		aktivně se zapojí do melodizace a rytmizace textů aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
Doprovod písně na melodické nástroje		aktivně se zapojí do melodizace a rytmizace textů aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
Taktování na 2 a 3 doby		aktivně se zapojí do hudebně pohybových her vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll předvede základní taktování na 2 a 3 doby
Tance - polka, mazurka		aktivně se zapojí do hudebně pohybových her vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
Poslechové skladby		vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll

Hudební výchova	4. ročník	
		vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
Epizody ze života poslouchaných skladatelů		vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll
		vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby
Pojmy z hudební nauky (repetice, basový klíč, gradace, stupnice dur)		správně píše posuvky a pojmenuje je
		vysvětlí některé pojmy z hudební nauky (repetice, basový klíč, gradace, durová stupnice)
Práce s písněmi v dur i moll		osvojí si nejméně 10 písní v dur i moll tónině
		užívá pěvecké dovednosti
		dodržuje pravidla hlasové hygieny
		při zpěvu se řídí notopisem
		aktivně se zapojí do melodizace a rytmizace textů
		vyslechne množství poslechových skladeb v dur i moll

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> orientuje se v základních lidových tancích
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledává informace v textech
vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá informace z textu
vyjmenuje některé představitele české i světové vážné hudby	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> popíše způsob života lidí na našem území od pravěku po dobu habsburské monarchie, začlení správně časově i místně nejvýznamnější osobnosti a události, pracuje s časovou přímkou, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> posiluje estetické držení těla a estetický pohyb

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
předvede základní taktování na 2 a 3 doby	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> orientuje se v základních lidových tancích
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sjednocování hlasového rozsahu (h-d2)		osvojí si další písně v dur i moll tónině upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících
Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas)		osvojí si další písně v dur i moll tónině upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících pokusí se o dvojhlas a trojhlas
Česká hymna		upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících zazpívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku
Střídavý dech		upevňuje vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících pokusí se o dvojhlas a trojhlas
Hra na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře		technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu aktivně se zapojí do hudebně pohybových her

Hudební výchova	5. ročník	
Skupinové pohybové vyjádření hudby		vyslechne množství poslechové skladeb v dur i moll popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců
Základní kroky lidových a společenských tanců		vyslechne množství poslechové skladeb v dur i moll popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců
Poslechové činnosti		vyslechne množství poslechové skladeb v dur i moll je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
Epizody ze života poslouchaných skladatelů		vyslechne množství poslechové skladeb v dur i moll vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
Hudba dříve a dnes		je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů
Pojmy z hudební nauky a teorie (noty h-e2, koruna, tón, půltón, hudební nástroje)		poslechem i pohledem rozezná většinu běžných hudebních nástrojů čte a píše noty v rozsahu h-e2 vysvětlí značky a zkratky a slově běžně užívaná v notových zápisech v 1.-5. ročníku (koruna, půltón aj.)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek
zaspívá hymnu ČR a uvede okolnosti jejího vzniku	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
je tolerantní k hudebním žánrům, které nepreferuje	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> poukáže na jednání a chování lidí, která se už nemohou tolerovat, doržuje pravidla ohleduplného chování a předchází konfliktům
technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> účastní se kolektivních pohybových aktivit
popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek
vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text
aktivně se zapojí do hudebně pohybových her	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek
vysvětlí hlavní rysy ze života skladatelů	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> volně reprodukuje text

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		správně nasadí tón správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
Jednoduchý dvojhlas		správně nasadí tón správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
Základní hudební pojmy (notová osnova, tón, stupnice, tónina, melodie, rytmus, dynamika, hudební barva)		určí noty v grafickém záznamu zapiše tóny do notové osnovy rozpozná délku, barvu, výšku, sílu tónu vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)
Improvizace hudebního doprovodu		předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje
Druhy hudebních nástrojů		předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru

Hudební výchova	6. ročník	
Duet, tercet, kvartet		rozliší jednotlivé hudební formy
Posuvky		určí noty v grafickém záznamu zapíše tóny do notové osnovy
Česká státní hymna		zaspívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku
Lidová píseň		správně nasadí tón správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje
Vánoční koledy		správně nasadí tón správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje
Opera, opereta, muzikál, hudební revue, balet, hudba v divadle a filmu		rozliší jednotlivé hudební formy
Medailony hudebních skladatelů (Bedřich Smetana, Bohuslav Martinů)		rozliší jednotlivé hudební formy vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)
zaspívá českou státní hymnu, vysvětlí okolnosti jejího vzniku	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci, uvede významné představitele
vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika)	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)
správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> využívá prvky zvukové stránky věty (slovní přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy)
správně dýchá a vokalizuje, správně frázuje	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> přednese vybraný text s prvky uměleckého přednesu

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Lidský hlas	používá větší hlasový rozsah	
	uplatňuje správné pěvecké návyky	
	zvládá zpěv podle notopisu	
	uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	
	dodržuje hlasovou hygienu v době mutace	
Lidový dvojhlas, počátky trojhlasu	používá větší hlasový rozsah	
	uplatňuje správné pěvecké návyky	
	zvládá zpěv podle notopisu	
	uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	
Lidová píseň a její druhy	používá větší hlasový rozsah	
	uplatňuje správné pěvecké návyky	
	zvládá zpěv podle notopisu	
	užívá Orffovy nástroje	
	hraje a improvizuje jednoduché melodie a rytmické doprovody	
Písně jiných etnik	používá větší hlasový rozsah	
	uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	
	užívá Orffovy nástroje	
	hraje a improvizuje jednoduché melodie a rytmické doprovody	
	aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her	
	pomocí gest a mimiky znázorní hudbu	
Hudba duchovní a světská	rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň	
	vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla	



Hudební výchova	7. ročník	
		rozlišuje různé hudební žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
Kánon, polyfonní hudba		rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň
		vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla
Hudební nástroje		rozlišuje různé hudební žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
		uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
		užívá Orffovy nástroje
		hraje a improvizuje jednoduché melodie a rytmické doprovody
		rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň
Pohybový doprovod písně, druhy tanců		rozlišuje různé hudební žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
		aktivně se zapojuje do hudebně pohybových her
		pomocí gest a mimiky znázorní hudbu
Hudební formy - fuga, oratorium, koncert, symfonie, sonáta, sonátová forma, symfonická báseň		rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň
Muzikál		rozlišuje různé hudební žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
Základy dirigování		diriguje jednodušší takty (2/4, 3/4)
Medailony hudebních skladatelů (Adam Michna z Otradovic, Jakub Jan Ryba, Antonín Dvořák)		rozlišuje hudební formy - fuga, sonátová forma, koncert, oratorium, symfonie, symfonická báseň
		vyjmenuje důležité představitele české národní hudby a jejich stěžejní díla

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
dodržuje hlasovou hygienu v době mutace	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> cháme, jakou hodnotu má zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Instrumentální doprovod písně		upevňuje osvojené hlasové dovednosti pěvecké, rytmické a intonační předvede hru na hudební nástroje a improvizuje melodie hudebních motivů pomocí hudebních nástrojů vyjádří své hudební představy
Pohybové vyjádření hudby		aktivně se zapojí do hudebně pohybových her pohybem ztvární hudbu, její emocionalitu
Artificiální a nonartificiální hudba		vyslechne množství poslechové skladeb slovně hudbu hodnotí seznáme se s hudebními kritikami, zhodnotí je a rozliší
Vývojová období hudby - pravěk, starověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, vážná hudba 20. století		vyslechne množství poslechové skladeb slovně hudbu hodnotí seznáme se s hudebními kritikami, zhodnotí je a rozliší zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla popíše okolnosti vzniku opery rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudbou, vyjmenuje typické znaky
Moderní hudební směry - jazz, swing, country, rock and roll		vyslechne množství poslechové skladeb slovně hudbu hodnotí

Hudební výchova	8. ročník	
		seznámí se s hudebními kritikami, zhodnotí je a rozliší
		zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
		rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudbou, vyjmenuje typické znaky
Vznik opery		vyslechne množství poslechových skladeb
		zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
		popíše okolnosti vzniku opery
		rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudbou, vyjmenuje typické znaky
Zpěváci a hudební skupiny 50.-90. let 20. století		vyslechne množství poslechových skladeb
		zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
		rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudbou, vyjmenuje typické znaky
Medailony hudebních skladatelů (Claudio Monteverdi, Johann Sebastian Bach, Antonio Vivaldi, Georg Friedrich Händel, Wolfgang Amadeus Mozart, Ludwig van Beethoven, Joseph Haydn, Niccolò Paganini)		vyslechne množství poslechových skladeb
		zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla
		popíše okolnosti vzniku opery
		rozlišuje mezi artificiální a nonartificiální hudbou, vyjmenuje typické znaky
Rozvoj hudebního sluchu a představivosti		melodizuje krátké hudební celky
		převede melodii z nezpěvné do zpěvné polohy
		pomocí hudebních nástrojů vyjádří své hudební představy
		pohybem ztvární hudbu, její emocionalitu
		slovně hudbu hodnotí
Orientace v notovém zápisu		upevňuje osvojené hlasové dovednosti pěvecké, rytmické a intonační
		orientuje se v notovém zápisu, určuje noty, pomlky, tempová označení atd.

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje mezi umělé a neumělé hudbou, vyjmenuje typické znaky	-->	Fyzika -> 8. ročník -> je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí
zařadí skladby do jednotlivých období, rozlišuje jednotlivé hudební směry a žánry, vyjmenuje jejich čelní představitele a jejich díla	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady významných hmotných i duchovních památek období novověku
rozlišuje mezi umělé a neumělé hudbou, vyjmenuje typické znaky	<--	Fyzika -> 8. ročník -> je si vědom vzniku a zdrojů nadměrného hluku, posoudí možnosti jeho zmenšení a vlivu na životní prostředí

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Intonování melodie, lidový dvojhlas		využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách využívá správně pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
Hudební doprovod - improvizovaný i zadaný		využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách samostatně tvoří hudební doprovody využívá individuálně hru na hudební nástroje uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
Pohybové ztvárnění hudby, společenské tance (polka, valčík, mazurka, aj.)		uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu rozpozná některé z tanců a na základě individuální zkušenosti je předvede
Vánoční písně a koledy (české i cizí)		využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách využívá správně pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny samostatně tvoří hudební doprovody využívá individuálně hru na hudební nástroje uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu

Hudební výchova	9. ročník	
Hudební styly a žánry 20. století - jazz, swing, blues, rock, pop, folk, big beat		orientuje se v proudu znějící hudby
		charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu
		zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Česká populární hudba (Karel Hašler, Petr Novák aj.), hudba současnosti		orientuje se v proudu znějící hudby
		charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu
		zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Vývoj české artificiální hudby - renesance, baroko, klasicismus, romantismus, 20. století		orientuje se v proudu znějící hudby
		charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu
		zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Hudební divadlo a film - Osvobozené divadlo, Semafor		orientuje se v proudu znějící hudby
		charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu
		zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Medailony hudebních skladatelů (Leoš Janáček, Bohuslav Martinů, Jaroslav Ježek)		orientuje se v proudu znějící hudby
		charakterizuje artificiální a nonartificiální hudbu
		zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla
Orientace v notovém zápisu		orientuje se v grafickém záznamu melodie
		rozezná a znázorní tempové a dynamické změny
		orientuje se v proudu znějící hudby

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> charakterizuje nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka
charakterizuje artifiční a nonartifiční hudbu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století
zařadí na základě individuálních schopností hudbu do stylového období, vyjmenuje čelní představitele jednotlivých hudebních období a jejich díla	-->	Dějepis -> 9. ročník -> je schopen demonstrovat a na životě významných osobností a událostí doložit jejich vliv na vývoj lidské společnosti
uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky

## 5.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména s porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jeho přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v učebně výtvarné výchovy, občas v terénu. Nejčastější formou výuky je samostatná tvorba žáků nebo vyučovací hodina. Součástí výuky je i využívání audiovizuální techniky,, spolupráce s místními galeriemi, návštěvy výstav atd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti rozmístění kompozice v prostoru</li> <li>• směřujeme žáky k dovednosti pojmenovat jednotlivé vizuální kvality - tvar, struktura, barva, kompozice, matrice, papírořez...</li> <li>• učíme žáky pracovat s perspektivou</li> <li>• vybízíme žáky k práci s tradičními lidovými technikami a moderními výtvarnými postupy</li> <li>• vedeme žáky k práci s grafikou písma</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osobitému vyjádření vlastní fantazie</li> <li>• vybízíme žáky ke schopnosti kombinování a sladění výtvarných materiálů</li> <li>• učíme žáky samostatnému rozvržení plochy, zachycení krásy okamžiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci na díle, koordinaci svého vyjádření s ostatními</li> <li>• učíme žáky správně pojmenovat jednotlivé součásti díla a interpretovat je</li> <li>• podporujeme uvědomování si souvislosti zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů</li> <li>• vybízíme žáky k porovnávání různých interpretací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k interpretaci vlastního díla a porovnání s ostatními interpretacemi</li> <li>• učíme žáky kooperaci při tvorbě a schopnostem spolupracovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění výtvarnému dílu na základě historických a společenských souvislostí</li> <li>• učíme žáky porozumět technikám tvorby v historických kontextech</li> <li>• vybízíme žáky k vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k správnému užití techniky malby, využití textury, míchání a vrstvení barev</li> <li>• učíme žáky osobité stylizaci vizuální skutečnosti</li> <li>• směřujeme žáky k rozvoji estetického cítění, využití dekorativních postupů</li> <li>• vedeme žáky ke správnému zachycení prostoru</li> <li>• vybízíme žáky k zvládnutí zachycení pomíjivého okamžiku</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení a klasifikace jsou v těchto předmětech především motivační. Používáme většinou slovní hodnocení. Klasifikace je stanovena na základě průběžného hodnocení. Zařazujeme ústní sebehodnocení žáka, používáme známky za jednotlivé práce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotíme zejména tvořivost a samostatnost projevu</li> <li>- osvojení potřebných vědomostí a dovedností</li> <li>- vztah žáka k činností a zájem o ně</li> <li>- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu</li> <li>- respekt k tradicím, kulturnímu a historickému dědictví naší země</li> </ul> <p><b>Kriteria</b> hodnocení:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. posouzení míry splnění očekávaných výstupů v rámci individuálních možností žáka</li> <li>2. smysluplnost vykonávání činností</li> <li>3. aktivní přístup k tvořivé činnosti</li> <li>4. osobitý tvůrčí přístup (představitivost, individualita projevu, originalita)</li> <li>5. samostatnost a tvořivost v práci</li> <li>6. pracovní zaujetí (snaha dosáhnout cíle)</li> <li>7. pečlivá příprava na hodinu (materiální příprava)</li> <li>8. zvládnutí techniky</li> </ol> <p><b>Formy</b> ověřování vědomostí a dovedností:</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sledování tvořivé činnosti v hodinách</li> <li>2. praktické provedení úkolu</li> <li>3. samostatná práce</li> <li>4. skupinová práce</li> <li>5. sebehodnocení</li> </ol>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie		rozpozná odlišnosti prvku
		rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury		vnímá události různými smysly
		znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě prožitku		vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
		znázorní své vlastní životní zkušenosti

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině
rozpozná odlišnosti prvku	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá události různými smysly	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> provádí jednoduché pokusy u známých látek
rozpozná odlišnosti prvku	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> používá tradiční a netradiční materiály
rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt	-->	Matematika a její aplikace -> 1. ročník -> rozeznává a pojmenovává kouli, krychli a kvádr
znázorní své vlastní životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> využívá dramatizace pohádek
znázorní své vlastní životní zkušenosti	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> používá obrázkovou osnovu
znázorní své vlastní životní zkušenosti	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> využívá dramatizace pohádek

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie		rozpozná odlišnost prvků rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury		vnímá události různými smysly znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem aj.), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)		vnímá události různými smysly znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě představivosti a fantazie		vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ znázorní své vlastní životní zkušenosti

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	-->	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, uvede příklady na modelových situacích, rozlišuje druhy lesa, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě, pozná a pojmenuje rostliny a volně žijící živočichy, popíše ohleduplné chování k přírodě
rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
rozpozná odlišnost prvků	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> popíše výsledky pozorování v přírodě
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> ovládá základní cviky, polohy a pohyby
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	<--	Sborový zpěv -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
vnímá události různými smysly	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Barvy základní a podvojně, barevný kontrast a harmonie		rozpozná odlišnosti prvků
		rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt
Pojmenovávání jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura), jejich vztahu (podobnost, kontrast, struktura, rytmus)		vnímá události různými smysly
Rozlišování neobvyklých materiálů		vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ

Výtvarná výchova	3. ročník	
		znázorní své vlastní životní zkušenosti
Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury		vnímá události různými smysly
Aktivní práce s ilustrací		znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
Vkus a nevkus v interiéru		podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná linii, tvar, objem, barvu, objekt	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje základní geometrické tvary, vyjádří velikost a délku
podle svých schopností interpretuje vizuálně obrazná vyjádření	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti
vnímá události různými smysly	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozpozná rozdíl mezi přírodní a umělými prvky v okolní krajině, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, seznamuje se s nejběžnějšími organismy ve společenstvu les a zahrada
vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti
znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Výtvarná výchova	4. ročník	
Uspořádání celků ve statickém a dynamickém vyjádření		porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce aj.)
Vnímání vizuálně obrazných vyjádření		kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
Vyjádření založené na fantazii a smyslovém vnímání		zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
Vizuálně obrazná vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje		zachycuje vizuálně obrazná vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
		uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kombinuje prvky vizuálně obrazového vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> seznámí se s prací s atlasem, mapou, orientuje se pomocí barev a značek na mapách, ukáže místo svého bydliště na mapě
uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat
zachycuje projevy vlastních životních zkušeností	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> aplikuje vlastní zkušenosti a představivost

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Uspořádání celků na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření		pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	5. ročník	
Kombinace a proměny prvků vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru		porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)
		kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)
Pohyb těla a jeho umístění v prostoru		zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
		zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
Vyjádření založené na fantazii a smyslovém vnímání		uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
		zobrazí realitu
Vyjádření se k tvorbě vlastní i ostatních		zobrazí realitu
		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích
Tolerance k rozdílným způsobům výtvarných vyjádření		samostatně vytváří, vybírá a upravuje vizuálně obrazná vyjádření, která zapojuje do komunikace v sociálních vztazích

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zobrazí realitu	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy
zobrazí realitu	-->	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic
zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy se orientuje v jednotlivých krajích ČR a pojmenuje specifika jednotlivých krajů
zachycuje vizuálně obrazné vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vnímá změny v nejbližším společenském a přírodním prostředí a navrhne řešení k zlepšení životního prostředí ve svém okolí
zachycuje projevy vlastních životních zkušeností	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> využívá zvyky a tradice
zobrazí realitu	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázky v grafickém editoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
zobrazí realitu	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> seznamuje se s pojmy - proměnná, grafy
zobrazí realitu	<--	Matematika a její aplikace -> 5. ročník -> čte i sestavuje různé diagramy v soustavě souřadnic
kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku (prostorové a barevné vyjádření)	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
porovnává prvky na základě vztahů (světlost, kontrast, proporce)	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru
zobrazí realitu	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> edituje a upravuje obrázek v grafickém editoru

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresba, práce s linií, lavírování - Babí léto		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
		vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
		vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
		najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
		vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu
		najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
		využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
		využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly
		prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
		rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické



Výtvarná výchova	6. ročník	
		představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim		určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)
		si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
		u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
		sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel
		sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
		vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
		vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
		najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
		vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu
		najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
		využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
	využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	
	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Malby, keramika, sošky, techniky malby - Pravěk		<p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>
<p>Starověk, starověká architektura, specifika v písmu, specifika v kultuře jednotlivých států</p>		<p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>
<p>Akvarel, kresba tuší, pastely - Zima, Jaro</p>		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Kaligrafie, proškrabávaná technika, osvojení si kompozice v prostoru - tématické práce		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Představa perspektivy, seznámení se s různými druhy perspektivy - Starověk		<p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p> <p>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>
Vyjádření vlastního vztahu k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		<p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Skupinové práce, práce v plenéru		<p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- integrace ve výuce		



**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	-->	Dějepis -> 6. ročník -> zná základní charakteristiky nejstarších civilizací
představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka
představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> osvojí si poznatky z pravěku a starověku - na území dnešní Evropy a ČR
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> zná základní charakteristiky nejstarších civilizací
rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary
představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam živočichů v přírodě i pro člověka
představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> edituje a formátuje dokumenty v textovém editoru, tvoří a upravuje obrázky v grafickém editoru, pracuje s tabulkovým procesorem, volí pro práci vhodnou aplikaci

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Kresba, práce s linií, lavírování, práce s pastelem, giocondami, malba temperou - Babí léto</p>	<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Kresba, malba, živá příroda, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti - Podzim, Zima, Jaro		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Architektura, specifika v kultuře, písmu, ikonografie, malba - Byzanc		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Řemesla, specifika v kultuře, ozdobné předměty, šperky, legendy - Velká Morava a Slované		<p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozdělí a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
<p>Specifika architektury, kultury, malířských technik, textury, míchání, vrstvení barev - Románská kultura</p>		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Gotika a doba Karla IV, Praha a její památky, památky mimo Prahu, malba, sochy		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
<p>Proměny všedních předmětů, práce s netradičními výtvarnými materiály a seznámení s různými technikami, subjektivní vyjádření fantazie a představ za využití různých výtvarných postupů</p>		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p>



Výtvarná výchova	7. ročník	
		shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií
		vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější
		najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil
		vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost
		najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen
		využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
		využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)
		prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
		rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Renesance - Italská, Evropa a Čechy, Rudolfinská doba, specifika umění a architektury, výtvarné techniky</p>		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p>
		<p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p>
		<p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p>
		<p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p>
		<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p>
		<p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>
		<p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p>
		<p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p>
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p>
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p>
		<p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>
		<p>rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p>
		<p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p>
	<p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Portrét, perspektiva a umístění postav na ploše</p>		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p>
		<p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p>
		<p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p>
		<p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p>
		<p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p>
		<p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p>
		<p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>
		<p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost</p>
		<p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p>
		<p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p>
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p>
		<p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p> <p>rozdělí a pojmenuje typy vizuálních vyjádření</p> <p>určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</p> <p>představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</p>
Kresba v pléneru, skicování, práce s hledáčkem, vyjádření pocitů a vjemů		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p> <p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p> <p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)
		prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují
		rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku
si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka,	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> zná význam základních liter. pojmů jako poezie, próza, verš, rým, sloka, přirovnání, personifikace, zvukomalba

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií		
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> osvojí si poznatky z dějin středověku a raného novověku
si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Matematika a její aplikace -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kresba živé přírody, vizuálně obrazové vyjádření na bázi zkušenosti		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</p>
Kresebné etudy s linií jako výtvarným prostředkem, podzim		<p>sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</p> <p>shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>
Kompoziční principy a jejich využívání (zlatý řez, dominanta, vertikála, horizontála, kontrast, harmonie), architektura, významné stavby v našem kraji, Baroko - svět a Čechy		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</p> <p>rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>
Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání), sochy		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p> <p>zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</p>
Malba, kresba, tématické práce zima, Vánoce		<p>si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p>
Práce s uměleckým dílem, rozvíjení estetického citění, dekorativní postupy		<p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p>
Teoretické práce-Renesance, Baroko, Klasicismus, Národní divadlo		<p>najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</p>



Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</p> <p>využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí</p>
<p>Zdokonalování technik kresby, způsoby stínování, kontrast, tématické práce jaro, Den Země</p>		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</p>
<p>Skupinové práce, projekty na dané téma</p>		<p>určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)</p> <p>určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické</p> <p>zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</p> <p>u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</p> <p>prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom
Malba, experimentování, netradiční techniky malby, 19. století-století ismu, realismus, impresionismus, expresionismus, secese		určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)
		určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické
		zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky
		u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
		využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí
		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)
		rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření
		určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří originální a zajímavý subjektivně zbarvený popis - líčení
využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy,	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí		
u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	-->	Informatika -> 8. ročník -> vytváří a upravuje grafické prvky
u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	-->	Informatika -> 8. ročník -> aplikuje pravidla tvorby grafických prvků
rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	<--	Dějepis -> 8. ročník -> pozná a uvede nejvýznamnější hmotné památky dané doby
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří originální a zajímavý subjektivně zabarvený popis - líčení
využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zhodnotí význam savců v přírodě i postavení člověka v systému savců
u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	<--	Informatika -> 8. ročník -> vytváří a upravuje grafické prvky
u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	<--	Informatika -> 8. ročník -> aplikuje pravidla tvorby grafických prvků

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
Propagační techniky, reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, propagační materiály)		vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	
		vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	
		seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	
dynamická kresba na dané téma, živá příroda, kruh, zátiší		vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	
	kompletní barvy-textura, symbolika barev, vztahy mezi barvami, kontrast barevný, světelný, Secese, vitráže	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	
		seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	
trendy výtvarného umění-instalace, performance, multimedia, akční umění, videoart, land art		interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	
	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	
	převádění pocitů těla na obrazové znaky, hledání vzájemných souvislostí-temperamenty, moderní směry		
Uspořádání objektů do celku v ploše, vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, kompletní barvy-textura, symbolika barev, působení barev, vztahy mezi barvami, kontrast, tématické práce babí léto, podzim		zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	
		zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	
Secese, vitráže, dekorativní vzory, prvky		vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní zpracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	
		najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	
		Práce s uměleckým dílem-umění 1.pol.20.století a 2.pol. 20. století, kubismus, surrealismus, impresionismus	vybere takové prostředky a

Výtvarná výchova	9. ročník		
		jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	
Seznámení se současnými trendy výtvarného umění, instalace, performance, multimedia, akční umění, landart	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil		
Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření, převádění pocitů těla na obrazové znaky a hledání vzájemných souvislostí, temperamenty, moderní směry-kubismus, futurismus	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)		

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	-->	Dějepis -> 9. ročník -> zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	-->	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje
zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí základní ekologické termíny
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	<--	Dějepis -> 9. ročník -> zdokonalí se v interpretaci poznatků o nejnovějších dějinách na území dnešní Evropy a ČR
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	<--	Dějepis -> 9. ročník -> dokáže uvést příklady hmotných a duchovním památek vzniklých v průběhu 20. století
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebním projevu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> s přípravou i bez přípravy plynule hovoří na zadané téma
interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vhodnou formou se účastní diskuze, vyjadřuje vlastní názory a postoje
zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vybírá si hodnotnou četbu, chápe literaturu jako pomocníka při zvládnání životních situací
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Matematika a její aplikace -> 9. ročník -> řeší aplikační úlohy z praxe
seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	<--	Fyzika -> 9. ročník -> v praxi využije při řešení problémů a úloh zákona přímočarého šíření světla a zákona odrazu světla
najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše praktické využití hlavních druhů hornin a jejich důležité vlastnosti, které jej umožňují
zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí základní ekologické termíny

## 5.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tato vzdělávací oblast přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimi se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznávali sebe, jako živé bytosti a pochopili hodnotu zdraví. Uvědomili si význam pohybu pro zdravý vývoj organismu. Osvojují si základní pojmy spojené se sportovními činnostmi, cvičebními prostory a vybavením. Žáci se seznamují s nebezpečím, které ohrožuje jejich zdraví, osvojují si dovednosti, které vedou k zachování a posílení zdraví. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnostem řízeným. Vzdělávací obor tělesná výchova jako součást komplexnější vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na tyto oblasti:průpravná a kondiční cvičení,gymnastika, rytmická cvičení s hudbou, atletika, pohybové hry,sportovní hry, turistika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pojmenovat základní osvojované cviky, polohy, pohyby a náradí</li> <li>• předkládáme žákům pravidla jednoduchých her a učíme je pravidla dodržovat</li> <li>• vysvětlujeme žákům, že pravidelný pohyb přispívá k jejich zdraví</li> <li>• vedeme žáky k osvojení pravidel bezpečnosti a jejich dodržování</li> <li>• učíme žáky ošetřit jednoduchá poranění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu</li> <li>• nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel</li> <li>• vedeme žáky k samostatné činnosti, učíme je samostatně rozhodovat dle stanovených pravidel</li> <li>• podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti</li> <li>• zapojujeme žáka do diskuze o taktice a vzájemné spolupráci</li> <li>• zapojíme žáky do pořizování záznamů ze sportovní činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu</li> <li>• podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům</li> <li>• vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky</li> <li>• pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj</li> <li>• zařazujeme skupinové činnosti</li> <li>• dodržujeme pravidla fair play</li> </ul> <p>zařazujeme skupinovou práci a práci ve dvojicích, kdy silnější pomáhají slabším</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií</li> <li>• vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí / hráč, rozhodčí, divák/</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu</li> <li>• pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim, vybízíme žáky ke sportovním aktivitám</li> <li>• povedeme žáky ke zpracování a prezentaci výsledků a výkonů</li> <li>• vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Dle zásad stanovených klasifikačním řádem.	
<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy spojené s jednoduchým cvičením, základní polohy a pohyby		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Krátká švihadla, plné míče, žebřiny, šplh, lavičky, švédská bedna, rychlý běh vpřed i vzad se změnami směru, překonávání překážek		zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži
Kotoul vpřed, odraz z trampolinky, skoky prosté, výskoky na švédskou bednu		seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními
Základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, běh na 20-60 metrů		zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
Zjednodušené startovní povely, průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, sílu a obratnost		dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se
Skok z místa, hod míčkem z místa		dokáže reagovat na základní povely a pokyny
Základní pojmy spojené s hrou a náčiním		aplikuje zásady správného držení těla při různých činnostech
Pravidla hry a spolupráce		rozezná jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Pohybové hry soutěživé a relaxační		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Manipulace s míčem, přihrávkou obouruč vrchem, průpravné sportovní hry, malá vybíjená, drobné míčové hry		zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu
Chůze v terénu, pohyb po vyznačené trase		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Sebeochrana, pomoc, prevence rizik, důležitá telefonní čísla, adresa bydliště		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Situace doma, neznámý člověk, alkohol, zbraně, chemikálie		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Bezpečná cesta do školy		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Požár, prevence vzniku požárů, příčiny vzniku - PRAVIDLO: ZASTAV SE, LEHNI SI, KUTÁLEJ SE		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Pojem evakuace a její nácvik		dokáže reagovat na základní povely a pokyny

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování
zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování
zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní pojmy, polohy a pohyby spojené s jednoduchými cviky, běhy, hody, sportovními hrami		seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními
Překonávání překážek, švihadla, plné míče, žebřiny, lavičky, švédská bedna, šplh		seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními
Rychlý běh se změnami směru		ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Přeskoky nízkých překážek, výskoky na švédskou bednu, odraz z trampolínky		pamatuje si základní pokyny a pojmy osvojených cviků a reaguje na ně
Kotoul vpřed		ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Chůze, běh, poskoky, pohyby různými částmi těla		seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními
Vnímání melodie a rytmu a vyjádření pohybem - tanec		ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je

Tělesná výchova	2. ročník	
Zjednodušené startovní povely		pamatuje si základní pokyny a pojmy osvojovaných cviků a reaguje na ně
Průpravná cvičení pro běžeckou rychlost, vytrvalost, sílu a obratnost		aplikuje zásady správného držení těla při všech činnostech
Skok z místa i z rozběhu		ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Hod míčkem z místa		ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Nízký a polovysoký start		pamatuje si základní pokyny a pojmy osvojovaných cviků a reaguje na ně
Vytrvalostní běh		ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Pravidla hry a spolupráce		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Pohybové hry soutěživé a relaxační		ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Manipulace s míčem na místě, přihrávky obouřuč vrchem		ovládá základní cviky, polohy a pohyby
Sportovní hry - malá vybíjená		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Chůze v terénu, pohyb po vyznačené trase		seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními
Znalost dopravních značek		ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je
Chůze po ledě, klouzání, jízda vpřed		aplikuje zásady správného držení těla při všech činnostech
Hygiena plavání		zná hygienu plavání
Adaptace na vodní prostředí		účastní se základní plavecké výuky

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti a dodržuje je	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
ovládá základní cviky, polohy a pohyby	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základní cviky, polohy a pohyby	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní cvičební polohy, postoje, pohyby		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Přetahování lanem		dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
Cvičení se švihadly, plnými míči, švédskou bednou		zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
Šplh s přírazem		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
Lavičky jako překážky, lavičky - žebřiny		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
Visy, svisy na žebřinách		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
Kotoul vpřed		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
Stoj na rukou s dopomocí		dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
Přeskoky s odrazem přes švédskou bednu		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
Přeskoky přes kozu našíp		dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví

Tělesná výchova	3. ročník	
Chůze po kladině s dopomocí		dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
Běžecská abeceda		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Běh na 50 metrů, vytrvalostní běh		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Nízký a polovysoký start		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Skok daleký s rozběhem		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
Hod míčkem, granátem		zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
Minikopaná, minibasketbal		dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta
Vybíjená, střelba na koš		dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
Ovládání míče rukou a nohou, dribling		zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu
Honičky, štafetové hry		dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví
Orientace v přírodě, turistické značky		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Zásady první pomoci		uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách
Znalost dopravních značek		rozezná vhodné a nevhodné prostředí pro tělesnou výchovu
Bruslení - průpravná cvičení, jízda vpřed, zastavení, otočka, jízda vzad		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Cvičení s hudbou, názvy základních tanců, taneční krok 2/4 a 3/4		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví zvládá a používá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
Plavecký styl prsa		ovládá jeden plavecký styl
Plavání s plaveckými pomůckami		uvědomuje si, že přeceňování vlastních sil je nebezpečné
Bezpečnost při plavání		ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání, dovede je za pomoci učitele uplatňovat

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním
uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech
zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> objasní tolerantní chování k ostatním spolužákům, dodržuje pravidla soužití, chová se ukázněně ve škole, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, vypráví o svém životě a domově, zálibách, hračkách, je ohleduplný k ostatním



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech, uvědomuje si nebezpečí při hrách	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, popíše části lidského těla, rozliší rozdíl mezi vnitřní a vnější stavbou lidského těla, popíše prevenci nemocí a úrazů, předvede ošetření drobného poranění
dokáže využít individuálně i ve skupině různé pohybové činnosti k upevnění svého zdraví	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech
zná některé pohybové hry, je schopen hrát je ve skupině i mimo školu	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
dokáže reagovat na základní pokyny, signály a gesta	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Běh - hladký, s překážkami, se změnami směru		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Krátká a dlouhá švihadla		uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet
Cvičení s lanem a plnými míči, s lavičkami		zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičení na náradích
Cvičení na žebřinách, se švédskou bednou		zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičení na náradích
Šplh na tyči		zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičení na náradích
Kotoul vpřed		zvládá kotoul vpřed a vzad, průpravná cvičení na náradích
Stoj na rukou s dopomocí		zná zásady správného držení těla

Tělesná výchova	4. ročník	
Přeskok přes kozu - průpravné cviky, roznožka		posiluje estetické držení těla a estetický pohyb
Tanec - názvy základních tanců, taneční krok 2/4 a 3/4		pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod orientuje se v základních lidových tancích
Cvičení s hudbou, aerobic		pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod
Běžecká abeceda, polovysoký start		zvládá běžeckou abecedu
Běhy - 100 m, běh na dráze do 1000 m, běh v terénu - 12 min.		orientuje se v technice základních běhů, skoků, hodů
Skok daleký a vysoký		orientuje se v technice základních běhů, skoků, hodů
Hod míčkem a granátem		orientuje se v technice základních běhů, skoků, hodů
Pohybové hry - obratnost, rychlost, honičky, štafety		zvládá pohybové a sportovní hry s různým zaměřením
Hry s míčem - přihrávky jednoruč, obouruč, horní oblouk, dribling, střelba na koš		ovládá manipulaci s míčem - přihrávky
Minifotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná		zná pravidla sportovních her
Turistika - chůze v terénu do 15 km		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Chůze i běh po vyznačené trase		chápe, že pohyb je vhodný pro zdraví
Bezpečná jízda na kole		orientuje se v terénu
Zásady první pomoci a táboření v přírodě		dodržuje zásady fair play
Bruslení - jízda vpřed, vzad, zatáčení, překládání		používá základní techniku jízdy na bruslích
Další plavecký styl		zvládá další plavecký styl
Zdokonalování plaveckých technik		rozvíjí získané plavecké dovednosti

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních lidových tancích	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
orientuje se v základních lidových tancích	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posiluje estetické držení těla a estetický pohyb	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> popíše a předvede některé z tanců (polka, mazurka)
pohybem reaguje na hudbu nebo rytmický doprovod	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> předvede základní taktování na 2 a 3 doby

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Běh - hladký, s překážkami, se změnami směru		používá běžeckou abecedu
Cvičení na žebřinách, s plnými míči, se švihadly, s lavičkami		ovládá základní techniku gymnastických cvičení
Kotoul vpřed, stoj na rukou s dopomocí		ovládá základní techniku gymnastických cvičení vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat
Přeskoky s odrazem z trampolíny		ovládá základní techniku gymnastických cvičení
Přeskok přes kozu - roznožka, skrčka		ovládá základní techniku gymnastických cvičení
Cvičení s hudbou, aerobic - sestava		vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek
Běžecká abeceda, polovysoký start z bloků		používá běžeckou abecedu
Běh - 50 m, do 1000 m, 12 min.		zvládá techniku základních atletických disciplín
Skok daleký a vysoký		zvládá techniku základních atletických disciplín
Hod míčkem z místa a z rozběhu		zvládá techniku základních atletických disciplín
Různé pohybové a sportovní hry - rychlost, obratnost		seznamuje se s pohybovými hrami spolupacuje při kolektivních sportovních hrách
Minifotbal, basketbal, vybíjená, přehazovaná, střelba na koš		účastní se kolektivních pohybových aktivit

Tělesná výchova	5. ročník	
		ovládá pravidla sportovních her
Zásady fair-play a spolupráce		používá zásady fair play
Štafetový běh		účastní se kolektivních pohybových aktivit
Zásady první pomoci		dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc
		chápe důležitost dopomoci tonoucímu
Turistika - chůze v terénu 15 km, chůze běh po vyznačené trase		orientuje se v terénu
Bezpečná jízda na kole na komunikaci		dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc
Bruslení - jízda vpřed, vzad, zatáčení, zastavování, překládání		ovládá základní techniku bruslení
Hry na ledě		ovládá základní techniku bruslení
Hry ve vodě		aplikuje získané plavecké dovednosti a rozvíjí je
Další plavecký styl		aplikuje získané plavecké dovednosti a rozvíjí je

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
orientuje se v terénu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
chápe důležitost dopomoci tonoucímu	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat	-->	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla
dokáže ošetřit drobná poranění a přivolá pomoc	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
orientuje se v terénu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pomocí mapy pojmenuje pohoří, řeky, NP, CHKO, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
účastní se kolektivních pohybových aktivit	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> aktivně se zapojí do hudebně pohybových her
vnímá, že cvičení s hudbou má vliv na zdraví, relaxační účinek	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> popíše nebo předvede některé ze základních kroků lidových a společenských tanců
chápe důležitost dopomoci tonoucím	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat	<--	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky
vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat	<--	Zdravotní tělesná výchova -> 5. ročník -> vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla

Tělesná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Péče o zdraví		pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu		zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
		vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
		ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
Míčové hry (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná)		zvládne základní herní činnosti jednotlivce
		při hrách uplatňuje základní pravidla
Posilování		zvládne základní herní činnosti jednotlivce
		seznámí se s jednotlivými stroji, posiluje bez závaží s vlastním tělem a získává základní návyky a pravidla cvičení v posilovně
Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton)		zvládne základní herní činnosti jednotlivce
		při hrách uplatňuje základní pravidla
Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě)		zvládne základní techniky běhů, skoků, startů a atletické abecedy
		zvládne základní dovednosti
Gymnastika (kotoul vpřed, přeskok - roznožka, přechod a obrátky na kladině, úchop a vis na kruzích, technika šplhu)		zvládne základní dovednosti
Bruslení (jízda vpřed, zatáčení, přenášení váhy, zastavení, průpravné hry na hokej)		zvládne základní dovednosti

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Péče o zdraví		pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu		vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin
Míčové hry (fotbal, basketbal, florbal, přehazovaná)		zvládne základní herní činnosti jednotlivce a základní kombinace, pochopí základní pravidla hry při hrách uplatňuje základní pravidla
Posilování		ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin posiluje s minimální zátěží na vybraných strojích a kontroluje správnost provedení naučených cviků
Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton)		zvládne základní herní činnosti jednotlivce a základní kombinace, pochopí základní pravidla hry
Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě)		zvládne základní techniky běhů, skoků, startů a atletické abecedy, při běhu v přírodě volí bezpečnou trať
Gymnastika (kotoul vzad, přeskok - skrčka, různé chůze, rovnovážné poskoky a obrátky na kladině, houpání ve visu na kruzích, hrazda, šplh)		ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin zvládne zadané dovednosti
Bruslení (jízda vzad, zatáčení, přenášení váhy, zastavení smykem, průpravné hry na hokej)		zvládne zadané dovednosti
Korekce zdravotního oslabení		seznámi se s vhodnými vyrovnávacími cviky s ohledem na své oslabení seznámi se s vhodnými vyrovnávacími cviky v různých polohách zná nevhodné aktivity s ohledem na svoje zdravotní oslabení
Vyrovnávací cvičení		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
		zná nevhodné aktivity s ohledem na svoje zdravotní oslabení
Kontraindikace		zná a vyhýbá se aktivitám, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Péče o zdraví		pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu		vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
Míčové hry (softbal, volejbal, florbal, fotbal,)		zvládne základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace, zná dobře pravidla a dokáže hru řídit podle nich při hrách uplatňuje základní pravidla
Posilování		ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin cvičí na všech strojích pod dohledem učitele
Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton)		zvládne základní herní činnosti jednotlivce, základní kombinace, zná dobře pravidla a dokáže hru řídit podle nich při hrách uplatňuje základní pravidla
Atletika (běh 60 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod granátem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vytrvalostní běh v přírodě)		zvládne techniky běhů, skoků, startů a dokáže je při činnosti vhodně používat, sám zvládá prvky atletické abecedy a používá je
Gymnastika (sestava kotoulů, stoj na lopatkách, přeskok - skrčka přes bednu, přeskoky a obrátky přeskokem na kladině, svis vznesmo a střemhlav na kruzích, výmyk na hrazdě po čelo, šplh 4,5 m)		zvládne vybrané dovednosti



Tělesná výchova	8. ročník	
Bruslení (jízda vpřed a vzad, zatáčení překládáním vpřed, přenášení váhy, zastavení smykem, pomoc při prolomení ledu a ošetření úrazu na bruslích, průpravné hry na hokej)		zvládne vybrané dovednosti

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní
při hrách uplatňuje základní pravidla	-->	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu
při hrách uplatňuje základní pravidla	-->	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit základní situace ve volejbalu
cvičí na všech strojích pod dohledem učitele	-->	Sportovní výchova -> 8. ročník -> snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 8. ročník -> pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní
při hrách uplatňuje základní pravidla	<--	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu
při hrách uplatňuje základní pravidla	<--	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže řešit základní situace ve volejbalu
cvičí na všech strojích pod dohledem učitele	<--	Sportovní výchova -> 8. ročník -> snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Péče o zdraví	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	
Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou aktivitu	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	
Míčové hry (softbal, volejbal, florbal, basketbal, fotbal,)	zvládne kombinace, zvládá základní taktické varianty a dokáže je při hře používat, dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž pro spolužáky a vyhodnotit její výsledky	
Posilování	ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin cvičí samostatně na všech strojích, dokáže si sestavit krátký tréninkový plán, má základní znalosti o vhodné stravě a o nebezpečí používání podpurných látek	
Drobné hry (petangue, ringo, švihadla, medicinbaly, upravené ragby, vybíjená, kuželky, badminton)	zvládne kombinace, zvládá základní taktické varianty a dokáže je při hře používat, dokáže zorganizovat jednoduchou soutěž pro spolužáky a vyhodnotit její výsledky	
Atletika (běh 100 m, běh 400 m, běh 1500 m, hod granátem, skok daleký, skok vysoký, shyby, vrh koulí, vytrvalostní běh v přírodě)	zvládne techniky běhů, skoků, startů a dokáže je při činnosti vhodně používat, sám zvládá prvky atletické abecedy a používá je	
Gymnastika (sestava kotoulů, stoj na lopatkách, přeskok - skrčka přes bednu, přeskoky a obrátky přeskokem na kladině, svis vznesmo a střemhlav na kruzích, výmyk na hrazdě po čelo, seskok zášvihem, stoj na rukou s oporou, šplh 4,5 m)	zvládne vybrané dovednosti	
Bruslení (plynulý přechod z jízdy vpřed do jízdy vzad, překládání vpřed a vzad na obě strany, vytrvalost na bruslích, krátká sestava na bruslích)	zvládne vybrané dovednosti	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičí samostatně na všech strojích, dokáže si sestavit krátký tréninkový plán, má základní znalosti o vhodné stravě a o nebezpečí používání podpurných látek	<--	Sportovní výchova -> 8. ročník -> dokáže si sestavit vlastní tréninkový plán

## 5.16 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou, zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání. Vzdělávání v této oblasti vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k uplatnění tvořivosti a fantazie, k poznání, že technika je vždy spojena s pracovní činností člověka. Vede žáky k objektivnímu poznání okolního světa, k chápání práce, jako příležitosti k seberealizaci, k orientaci v různých oborech lidské činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů. Tyto okruhy jsou pro školu povinné.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků učení</li> <li>• zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace</li> <li>• snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání</li> <li>• rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení</li> <li>• učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení</li> <li>• diskuzí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení sebekontroly</li> <li>• podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení</li> <li>• směřujeme žáky k objevování různých variant řešení</li> <li>• vybízíme žáky k aktivitě a kreativitě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce s využitím informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti</li> <li>• vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání a porozumění názorů druhých</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváním skupinové a projektové práce v hodinách, pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci</li> <li>• prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení, pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost reálně zhodnotit své schopnosti</li> <li>• přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy</li> <li>• posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme žáky pro praktický život prostřednictvím činností ve škole</li> <li>• vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání a vedeme je ke zodpovědnosti za své zdraví a život</li> <li>• dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce</li> <li>• podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti</li> <li>• motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí</li> <li>• úsporným hospodařením s přírodními zdroji a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky ke snaze zdokonalovat své dovednosti</li> <li>• vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení předmětu podle pravidel obsažených ve Školním řádu školy.

Člověk a svět práce	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s přírodními materiály		používá tradiční a netradiční materiály
Práce se stavebnicí Seva, Cheva, Lego, Puzzle		dokáže pracovat se stavebnicemi
Péče o pokojové rostliny, setí semen a vysazování rostlin		umí zaznamenat změny v přírodě aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně
Stolování		umí připravit stůl k jídlu a použít příbor
Pečení perníčků		dokáže se chovat vhodně při stolování
Práce se stavebnicí Seva, Cheva, Lego, Puzzle, Alfa		umí pracovat podle jednoduchého návodu
Práce s papírem, kartonem, modelínou, textilem, provázkem		používá tradiční a netradiční materiály

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá tradiční a netradiční materiály	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje znalosti o rostlinách při péči o ně	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
dokáže se chovat vhodně při stolování	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
umí zaznamenat změny v přírodě	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
používá tradiční a netradiční materiály	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků
dokáže se chovat vhodně při stolování	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> aplikuje základní poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
používá tradiční a netradiční materiály	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozpozná odlišnosti prvku
umí zaznamenat změny v přírodě	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> vysvětlí a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem, kartonem, modelínou, textilem/přední a zadní steh, přišívání knoflíků/, provázkem		dokáže zpracovat papír i karton, stříhat, trhat, ohýbat
Práce s přírodními materiály		rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi
Práce se stavebnicí Seva, Cheva, Lego, Puzzle		tvoří modely ze stavebnic dle návodu i vlastní představivosti
Péče o pokojové rostliny, setí semen a vysazování rostlin		pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny

Člověk a svět práce	2. ročník	
		popíše výsledky pozorování v přírodě
Stolování a orientace v kuchyni		dokáže prostřít stůl dodržuje pravidla stolování, připraví jednoduchý pokrm
Příprava jednoduchých pokrmů, pečení perníků		dodržuje pravidla stolování, připraví jednoduchý pokrm

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> provádí jednoduché pokusy na přírodninách
rozezná další tradiční i netradiční materiály a pracuje s nimi	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> třídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů v obci a okolí
popíše výsledky pozorování v přírodě	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpozná odlišnost prvků
pečuje o květiny, seje semena a sází rostliny	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> provádí jednoduché pokusy na přírodninách

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem, masky, škrabošky, prostorové objekty		rozezná různé druhy papíru a pracuje s nimi
Práce s textilem, přední, zadní, obnitkovací steh, přišívání knoflíků		pracuje s nůžkami, dokáže pracovat se šablonami a jednoduchými stříhy
Textilní koláže, loutky		dokáže vybrat a zpracovat různé tradiční a netradiční materiály



Člověk a svět práce	3. ročník	
Práce s korkem, korálky, drátky, provázky, drobné šperky		dokáže vybrat a zpracovat různé tradiční a netradiční materiály
Práce montážní a demontážní se stavebnicí		tvoří výrobky pro praktické využití
Tvorba prostorových objektů		dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti
Příprava záhonů k setí, setí semen, pletí, úprava záhonů		dokáže pečovat o rostliny
Přesazování květin, sklizení zeleniny		ovládá jednoduché pěstitelské činnosti
Stolování		připraví samostatně jednoduché pokrmy
Příprava salátů, pečení perníků a cukroví, vizovické pečivo		připraví samostatně jednoduché pokrmy

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá jednoduché pěstitelské činnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti
dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> aktivně se zapojí do instrumentální hry
dokáže pracovat podle návodu, aplikuje vlastní zkušenosti	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vychází z vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ
ovládá jednoduché pěstitelské činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> popíše jednoduché předměty i činnosti

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce a papírem a kartonem, kašírování, draci, strašidla, pohádkové postavy		dokáže zpracovat další tradiční i netradiční materiály

Člověk a svět práce	4. ročník	
Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou, nádoby, šperky		rozezná různé typy papíru a pracuje s ním
		dokáže zpracovat další tradiční i netradiční materiály
Práce s textilem, steh obnitkovací, křížkový, přišívání knoflíků, patentů, chňapka, maňásci, zvířátka		dokáže zpracovat další tradiční i netradiční materiály
		rozezná jednoduché stříhy, pracuje podle návodu, náčrtu a předlohy
Práce s přírodním materiálem, aranžování a dekorace vánoční, velikonoční		rozezná vhodné nástroje a užívá je k práci
Práce se stavebnicí CHEVA, SEVA, MERKUR, BYTOVÁ STAVEBNICE, LEGO, prostorové objekty, modely, poutače		provádí práce montážní a demontážní
		aplikuje vlastní zkušenosti a představivost
Setí semen, sázení zeleniny, osazování a zdobení květináčů, pletí, protrhávání a sklizeň zeleniny, péče o pokojové květiny		vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat
		pečuje o květiny, sází a vysévá semena
Prostření stolu pro slavnostní příležitost Vánoce a Velikonoce, oslavy		uplatňuje zásady správného stolování
		při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice
Pečení perníků, cukroví, vizovického pečiva, výroba pomazánek, chuťovek, ovocných a zeleninových salátů, polévky, kaše, pudingu		dokáže připravit jednoduché pokrmy
Zásady první pomoci		dodržuje hygienu a bezpečnost při práci
		dokáže ošetřit drobná poranění

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje vlastní zkušenosti a představivost	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi
při pracovních činnostech využívá zvyky a tradice	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> využívá regionálních movitých i nemovitých kulturních památek, muzeí, archivů, sbírek jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, rozlišuje rozdíly mezi pověstmi, bájemi a skutečnými historickými událostmi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá změny v přírodě a dokáže je zaznamenat	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly

Člověk a svět práce	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem, tvoření šablon, stříhů a náčrtů/zvířata v ZOO, skládačky, karnevalová maska, prostorové modely měst, krajin/		rozezná různé tradiční a netradiční materiály a pracuje s nimi pracuje s návodem a stříhem, volí vhodné nářadí i náčiní k práci
Práce s textilem, šití základních stehů, přišívání knoflíků a patentů, zarovnávání tkaniny, obrubování / kapsář, hračky, loutky, batikování/		rozezná různé tradiční a netradiční materiály a pracuje s nimi aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály
Práce se dřevem, modelínou a keramickou hlinou		rozezná různé tradiční a netradiční materiály a pracuje s nimi
Práce s přírodními materiály, aranžování/ vánoční a velikonoční dekorace/		využívá zvyky a tradice dokáže vybrat vhodné pomůcky, nářadí a náčiní
Práce se stavebnicí, prostorové modely		aplikuje svoje zkušenosti při práci se stavebnicí
Setí, pletí, sázení, ošetřování a sklizeň rostlin a květin, úprava terénu		vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace provádí jednoduché pěstitelské činnosti dokáže pečovat o pokojové rostliny
Orientace v kuchyni, příprava jednoduchých pokrmů, chufovek, salátů, polévky,		uplatňuje zásady správného stolování dokáže připravit jednoduché pokrmy dokáže se orientovat v kuchyni
Hygienická pravidla a zásady bezpečnosti a první pomoci		dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu
využívá zvyky a tradice	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> popíše významné osobnosti a události českých dějin, orientuje se na časové přímce, popíše základní umělecké stavební slohy a zařadí umělecká díla do daného období,
dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek
vnímá změny v přírodě, zaznamená zjištěné informace	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody, popíše stavbu těla určených organismů, třídí organismy podle společných znaků, uvede konkrétní příklady organismů vyskytujících se v našem regionu
aplikuje svoje zkušenosti při práci s různými materiály	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře podle notového nebo grafického záznamu
využívá zvyky a tradice	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zachycuje projevy vlastních životních zkušeností
dokáže ošetřit drobná zranění, udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> rozpozná rozdíl zranění x nemoc, ovládá komunikaci s operátory tísňových linek, poskytne první pomoc bez ohrožení svého zdraví, chápe škodlivost návykových látek

Člověk a svět práce	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Člověk a svět práce	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročnou rostlinu dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty	
Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročnou rostlinu dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty	
Péče o trávník, keře a stromy	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročnou rostlinu dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty	
Údržba výběhů, akvárií, terárií, voliér apod.	chová běžná domácí a exotická zvířata dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty	
Krmení zvířat a bezpečná manipulace se zvířaty	chová běžná domácí a exotická zvířata dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty	
Čtení jednoduchého technického výkresu	zvolí si odpovídající technologický postup	
Technická grafika	ovládá základy technické grafiky přečte jednoduchý technický výkres	

Člověk a svět práce	6. ročník	
		zhotoví jednoduchý výrobek na základě jednoduchého technického výkresu a technologického postupu
Nauka o materiálech (dřevo, plasty)		formuluje základní informace o použitých materiálech
Opracování materiálů (dřevo, plasty)		dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky
		orientuje se v nástrojích k opracovávání dřeva a plastů
		používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva a plastů
		správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, včetně drobné údržby
		dokáže pojmenovat nástroje k obrábění používaných materiálů
		aplikuje získané informace do praktických dovedností
Povrchová úprava materiálů a lepení		zvolí si odpovídající technologický postup
		používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení
Zhotovení vlastního výrobku		dodržuje pořádek na pracovišti
		organizuje si samostatně a efektivně svoji práci
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí
		udržuje pořádek při práci
Bezpečnost a hygiena práce		dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základy technické grafiky	-->	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary
ovládá základy technické grafiky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti
dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 6. ročník -> ošetří drobná poranění
ovládá základy technické grafiky	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ovládá základy technické grafiky	<--	Matematika a její aplikace -> 6. ročník -> charakterizuje a narýsuje základní geometrické útvary

Člověk a svět práce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Klasifikace potravin a pochutin, jejich cena		rozezná základní potraviny a pochutiny při přípravě pokrmů postupuje podle zásad pravidel bezpečnosti práce
Receptury jídel, jejich normování a jejich příprava		zvládne uvařit jednoduché pokrmy podle receptu připraví určitý jednoduchý pokrm připraví a zrealizuje jednoduchý vybraný pokrm
Nákup surovin pro přípravu jídel - rozpočet		na základě přípravy zvládne nákup potravin k přípravě určitého pokrmu dokáže provést nákup potravin určených pro přípravu daného pokrmu
Kvalita potravin v závislosti na ceně - biopotraviny		rozezná základní potraviny a pochutiny
Technologický postup přípravy pokrmu - zásady bezpečnosti		správně zachází s pracovními pomůckami, nástroji a nářadí, provede jednoduchou údržbu
Hygiena - čistota při přípravě pokrmu		dodržuje základní hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce v kuchyni udržuje pořádek při práci
Zásady dochucování a zdravá výživa		podle receptu připraví určitý jednoduchý pokrm
Degustace a hodnocení pokrmů		připraví a zrealizuje jednoduchý vybraný pokrm
Kuchyňské nářadí a pomůcky		ovládne obsluhu základních elektrických spotřebičů a kuchyňských náčiní
Elektrického vybavení kuchyně		ovládne obsluhu základních elektrických spotřebičů a kuchyňských náčiní
Hygiena - úklid pracoviště po skončení činnosti		uklidí kuchyň po vaření dodržuje základní hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce v kuchyni

Člověk a svět práce	7. ročník	
Zasady první pomoci při úrazu		dokáže poskytnout první pomoc
Zásady přípravy prostředí pro konzumaci jídla		osvojí si principy správného stolování a slušného chování
		osvojí si zásady obsluhy u stolu při konzumaci pokrmů
Druhy příborů a jejich použití		osvojí si principy správného stolování a slušného chování
Příprava slavnostních tabulí k různým událostem		osvojí si principy správného stolování a slušného chování
Výzdoba slavnostních tabulí a zasedací pořádek		osvojí si principy správného stolování a slušného chování
Slušné chování při stolování		osvojí si principy správného stolování a slušného chování
		osvojí si zásady obsluhy u stolu při konzumaci pokrmů
Obsluha při stolování - různé úrovně		osvojí si zásady obsluhy u stolu při konzumaci pokrmů
čtení technického výkresu		zvolí odpovídající technologický postup
Technická grafika		orientuje se v technickém výkresu
		ovládá základy pravoúhlého promítání
		zhotoví výrobek na základě daného technického výkresu a technologického postupu
		aplikuje získané informace do praktických dovedností
Nauka o materiálech (dřevo, plasty, plechy)		formuluje základní informace o dalších použitých materiálech
Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy)		bezpečně rozpozná nástroje k opracování dřeva, plastů, plechů
		používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva, plastů, plechů
		dokáže pojmenovat nástroje k obrábění nových používaných materiálů
Povrchová úprava materiálů a lepení		používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení
Zhotovení vlastního výrobku		zvolí si vhodný technologický postup
		dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky
		organizuje si samostatně a efektivně svoji práci
Bezpečnost a hygiena práce		uklidí kuchyň po vaření
		dodržuje základní hygienická pravidla a zásady bezpečnosti práce v kuchyni
		udržuje pořádek při práci
		dodržuje pořádek na pracovišti
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí



Člověk a svět práce	7. ročník	
		dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
		správně zachází s pomůckami, nástroji a nářadím, včetně drobné údržby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- integrace ve výuce		

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojí si principy správného stolování a slušného chování	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> používá zdravé stravovací návyky
rozezná základní potraviny a pochutiny	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vyjmenuje základní živiny potravin
osvojí si principy správného stolování a slušného chování	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> používá zdravé stravovací návyky
rozezná základní potraviny a pochutiny	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> vyjmenuje základní živiny potravin

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Používané tkaniny	je seznámen s výrobou tkanin, její historií i současností	
Spojování tkaniny, základní stehy	zvládá základní stehy	
Jehly, nitě a další pomůcky	pomůcky při ručním šití	

Člověk a svět práce	8. ročník	
Přišívání, zašívání a oprava oděvů		přišije základní oděvní prvky
Práce se šicím strojem		seznámení se se šicími stroji a jejich uplatnění
Ušití rukavice, opasku, jehelníčku		ruční výroba jednoduchého produktu z tkaniny
Vyšívání na textil - stehy		ruční výroba jednoduchého produktu z tkaniny
Žehlička a práce s ní		samostatné ovládání žehličky
Šicí, vyšívací a pletací stroje		zásady používání a údržby pomůcek, nástrojů a nářadí, včetně údržby
Organizace pracoviště, hygiena a úklid		pořádek na pracovišti, organizace práce a technologických postupů
První pomoc		bezpečnost práce a používání pomůcek dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních
Čtení technického výkresu		zvolí odpovídající technologický postup
Technická grafika		samostatně vytvoří jednoduchý technický výkres vlastního výrobku a sestaví technologický postup
Nauka o materiálech (plechy, kovy)		formuluje základní informace o dalších použitých materiálech dokáže pojmenovat nástroje k obrábění nových používaných materiálů
Opracování materiálů (plechy, kovy)		bezpečně rozpozná nástroje k opracování dřeva, plastů, plechů a kovů
Povrchová úprava materiálů a lepení		pořádek na pracovišti, organizace práce a technologických postupů dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky zhotoví výrobek na základě vlastního technického výkresu a vlastního technologického postupu
Zhotovení vlastního výrobku		zvolí si vhodný technologický postup dokáže si vybrat vhodné nástroje a pomůcky organizuje si samostatně a efektivně svoji práci používá bezpečně nástroje určené k opracování dřeva, plastů, plechů a kovů samostatně vytvoří jednoduchý technický výkres vlastního výrobku a sestaví technologický postup zhotoví výrobek na základě vlastního technického výkresu a vlastního technologického postupu vybere si v konkrétním případě vhodný technický materiál, vhodné pracovní nástroje a nářadí

Člověk a svět práce	8. ročník	
		používá vhodné prostředky k povrchové úpravě jednotlivých materiálů a k jejich lepení
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí
		aplikuje získané informace do praktických dovedností
		vyhledává podklady potřebné pro zpracování dokumentace k návrhu vlastního výrobku
Drobná domácí údržba		provádí pod vedením učitele drobné opravy a úpravy v interiéru
Volba povolání		transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření
Bezpečnost a hygiena práce		pořádek na pracovišti, organizace práce a technologických postupů
		dodržuje pořádek na pracovišti
		dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí
dodržuje základní pravidla bezpečnosti a pracuje podle nich s ohledem na ochranu životního prostředí	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede hlavní znečišťovatele životního prostředí

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Příprava záhonů, péče o záhony v době vegetace, sklizeň	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročné rostliny	
Setí semen, výsadba rostlin, jiné druhy rozmnožování rostlin	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročné rostliny	
Péče o trávník, keře a stromy	používá zahradní nářadí provádí jednoduché pěstitelské činnosti pěstuje o nenáročné rostliny	
Údržba výběhů, akvárií, terárií, voliér apod.	chová běžná domácí a exotická zvířata dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty	
Krmení zvířat a bezpečná manipulace se zvířaty	chová běžná domácí a exotická zvířata dodržuje hygienické postupy, ošetřuje drobná poranění, zachází bezpečně se zvířaty	
Postřiky proti chorobám rostlin	pěstuje o nenáročné rostliny pozná základní choroby okrasných a užitkových rostlin	
Čtení technického výkresu	zvolí odpovídající technologický postup	
Technická grafika	orientuje se ve složitějším technickém výkresu vyplní popisové pole samostatně vytvoří technický výkres a sestaví technologický postup k vlastnímu výrobku zpětně zhodnotí efektivitu a případné nedostatky svého návrhu výrobku aplikuje získané informace do praktických dovedností vyhledává podklady potřebné pro zpracování dokumentace k návrhu vlastního výrobku	

Člověk a svět práce	9. ročník	
Nauka o materiálech (kovy)		vybere si v konkrétním případě vhodný technický materiál, vhodné pracovní nástroje a nářadí formuluje základní informace o dalších použitých materiálech
Opracování materiálů (dřevo, plasty, plechy, kovy)		dodržuje pořádek na pracovišti zhotoví vlastní výrobek
Zhotovení vlastního výrobku		vybere si z nabídky vhodný technologický postup a vhodné nástroje dodržuje pořádek na pracovišti organizuje si samostatně a efektivně svoji práci s ohledem na zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany životního prostředí vyplní popisové pole samostatně vytvoří technický výkres a sestaví technologický postup k vlastnímu výrobku zhotoví vlastní výrobek zpětně zhodnotí efektivitu a případné nedostatky svého návrhu výrobku vyhledává podklady potřebné pro zpracování dokumentace k návrhu vlastního výrobku
Drobná domácí údržba		provádí samostatně drobné opravy a úpravy v interiéru vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření
Úprava a oprava drobných staveb		organizuje si samostatně a efektivně svoji práci s ohledem na zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany životního prostředí ovládá základní opravy a úpravy drobných užitkových předmětů a staveb
Volba povolání		transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření vyhledává prostřednictvím současných technologií informace napomáhající k orientaci v různých oborech lidské činnosti
Bezpečnost a hygiena práce		dokáže poskytnout první pomoc při drobných poraněních

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů	-->	Fyzika -> 9. ročník -> osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů
transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření	-->	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání
vysvětlí princip fungování drobné digitální technologie při jednoduchých opravách domovních elektrických obvodů	<--	Fyzika -> 9. ročník -> osvojil si teoretické i praktické rozlišení stejnosměrného a střídavého proudu, napětí a jeho zjišťování velikosti pomocí měřících přístrojů
transformuje získané vědomosti a dovednosti do aktivit souvisejících s volbou vlastní profesní orientace a profesního zaměření	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 9. ročník -> objektivně posoudí své možnosti při výběru svého povolání

## 5.17 Docvičování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Docvičování
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět docvičování z českého jazyka slouží k upevnování gramatického učiva na základě procvičování učiva, které bylo probíráno v hodinách českého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6.,7.,9. ročníku se jedná o nepovinný předmět, v 8. ročníku o předmět povinně volitelný, v obou případech s dotací 1 hodiny týdně.

Název předmětu	Docvičování
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Ve výuce je kladen důraz na rozvoj aplikačních schopností gramatického učiva, na komunikaci, spolupráci a řešení problémů.</p>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si smysl a význam mateřského jazyka, jeho jazykových a stylových útvarů i vrstev, jejich specifičnost a odlišnost ve srovnání s jinými jazyky</li> <li>• umožňujeme žákům osvojit si v maximální možné míře dovednost užívat vhodné jazykové prostředky, zkonolalit se ve schopnosti kultivovaně se vyjadřovat psanou i mluvenou formou</li> <li>• upevňujeme v žácích znalost jazykového systému jako nutného nástroje pro učení se cizím jazykům za účelem komparace těchto systémů, učíme je jazykovým pojmům a jejich správnému užívání</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si souvislosti s širšími vzdělávacími oblastmi, především ve společenskovední oblasti (souvislosti s literaturou, historií, společenskými vědami apod.)</li> <li>• rozvíjíme v žácích dovednost vlastního reálného hodnocení, učíme je zaujímat postoj ke svému výkonu s důrazem na formování reálného pozitivního vztahu k sobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme v žácích dovednost vyhledat potřebné informace pro řešení úkolů, učíme je zvládat orientaci v základních jazykových příručkách a v informačních zdrojích</li> <li>• pomáháme žákům zdokonalovat své rozhodovací schopnosti při řešení problémových úloh jazykového i obecnějšího typu</li> <li>• umožňujeme žákům zdokonalovat se v schopnosti vyjádřit svůj názor a obhájit své řešení; v případě chybného řešení je učíme popsat důvody svého rozhodnutí a samostatně odhalovat logickou chybu, která jej k chybnému řešení vedla</li> <li>• rozvíjíme v žácích schopnost porozumět čtenému textu a ústnímu sdělení, nacházet logické souvislosti příběhu a volit správné jazykové prostředky pro vlastní interpretaci a následné plnění zadání</li> <li>• učíme žáky kooperaci v činnostech, ve skupinové práci přiměřeným způsobem obhajovat svá stanoviska a učíme je toleranci k jinému názoru</li> </ul>
<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> </ul>	

Název předmětu	Docvičování	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě), učíme je chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků - to vše jako základní předpoklad pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonalujeme schopnosti žáků kooperovat při práci ve skupině, učíme je argumentovat a neagresivně prosazovat svůj názor</li> <li>• pomáháme žákům zdokonalovat se v hodnocení vlastní práce, vytvářet si reálný obraz o sobě, nezdar a neúspěch je učíme využívat jako informaci pro nápravu</li> <li>• učíme žáky toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami, případně vůči zahraničním spolužákům</li> <li>• prostřednictvím slohového učiva i jazykových úkolů jim pomáháme zdokonalovat se ve vyjadřovací pohotovosti</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena bude především snaha, zájem a aktivita žáků.	
<b>Docvičování</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pravopis	rozeznává znělé a neznělé souhlásky	



Docvičování	6. ročník	
		používá základní jazykové příručky
Vyjmenovaná slova		uplatňuje své znalosti vyjmenovaných slov
Interpunkce		vyhledává základní skladební dvojice
Velká písmena		správně píše vlastní jména a názvy
Tvarosloví		rozeznává slova mnohoznačná, jednoznačná správně užívá synonyma, antonyma, hononyma
Podstatná jména		určí podstatná jména určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle jejich vzorů
Přídavná jména		určuje druhy přídavných jmen správně používá pravidla při psaní přídavných jmen tvrdých měkkých a přivlaňovacích
Zájmena		rozlišuje všechny druhy zájmen používá správné tvary zájmen a číslovek
Číslovky		rozlišuje všechny druhy číslovek používá správné tvary zájmen a číslovek
Slovesa		rozeznává všechny slovesné způsoby určuje základní slovesné kategorie
Neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy
Větná stavba		vyhledává základní skladební dvojice rozezná druhy podmětů a přísudků
Větné členy		vyhledává základní skladební dvojice rozezná druhy podmětů a přísudků
Čtení s porozuměním		vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu

Docvičování	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Docvičování	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravopis		uplatňuje pravidla pravopisu- obojetné souhlásky
Vyjmenovaná slova		uplatňuje pravidla pravopisu- obojetné souhlásky
Interpunkce		rozezná věty hlavní a vedlejší
Velká písmena		správně píše vlastní jména a názvy
Tvarosloví		určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
Podstatná jména		určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen podstatná jména skloňuje podle jejich vzorů
Přídavná jména		určuje druhy přídavných jmen správně používá pravidla psaní přídavných jmen
Zájmena		používá správné tvary zájmen
Číslovky		používá správné tvary číslovek
Slovesa		vyhledá základní skladební dvojice
Větná stavba		rozezná věty hlavní a vedlejší
Větné členy/6./		určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Vedlejší věty (7.)		rozezná věty hlavní a vedlejší
Čtení sporozuměním		vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu

Docvičování	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravopis		uplatňuje pravidla pravopisu- obojetné souhlásky

Docvičování	8. ročník	
Vyjmenovaná slova		uplatňuje pravidla pravopisu- obojetné souhlásky
Interpunkce		rozezná věty hlavní a vedlejší
Velká písmena		správně píše vlastní jména a názvy
Tvarosloví		určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
Podstatná jména		určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
Přídavná jména		správně používá pravidla psaní přídavných jmen
Zájmena		používá správné tvary zájmen
Číslovky		používá správné tvary číslovek
Slovesa		určuje základní slovesné kategorie
Neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy
Větná stavba		rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními
Větné členy		určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Vedlejší věty		rozezná věty hlavní a vedlejší
		určí jednotlivé druhy vedlejších vět
Čtení s porozuměním		vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu
Poměry mezi hlavními větami		rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními

Docvičování	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravopis		uplatňuje pravidla pravopisu - obojetné souhlásky
Vyjmenovaná slova		uplatňuje pravidla pravopisu - obojetné souhlásky
Interpunkce		orientuje se v textu, správně používá interpunkci
Velká písmena		správně píše vlastní jména a názvy

Docvičování	9. ročník	
Tvarosloví		orientuje se v textu, správně používá interpunkci
Podstatná jména		určí pád, číslo, rod, vzor podstatných jmen
Přídavná jména		správně používá pravidla psaní přídavných jmen
Zájmena		používá správné tvary zájmen
Číslovky		používá správné tvary číslovek
Slovesa		určuje základní slovesné kategorie
Neohebné slovní druhy		správně třídí slovní druhy
Větná stavba		určuje všechny základní i rozvíjející větné členy určí jednotlivé druhy vedlejších vět rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními
Větné členy		určuje všechny základní i rozvíjející větné členy
Vedlejší věty		určí jednotlivé druhy vedlejších vět
Poměry mezi hlavními větami		rozezná druhy významového poměru mezi větami hlavními
Čtení s porozuměním		vybere a uspořádá nejdůležitější informace z textu

## 5.18 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
			Nepovinný						

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je jedním z oborů estetické výchovy a výchovy uměním. Pracuje se často s prostředky a postupy divadelního umění, s mimetickou hrou (v roli). Pozornost je soustředěna i na lidské jednání a

Název předmětu	Dramatická výchova
	<p>mezilidské vztahy. Vychází se z přirozené dětské hry nápodobou (na „jako“). Hra je založena na změně, kde se všichni a všechno (prostor, předměty a zvuky) kolem stává něčím jiným, nereálným. Jiný fiktivní svět, do něhož vstupují, také jej aktivně spoluvytvářejí. Dramatická výchova je mnohdy i učním přímým prožitkem a vlastní zkušeností v jednání. Při společném řešení problému (situace) rozumem a intuicí zapojují tělo i emoce. Dramatická výchova může být zájmovou činností, vedoucí většinou k veřejné produkci (divadelní, loutkářské, přednesové), nebo samostatným školním předmětem s esteticko-výchovným a uměleckým akcentem. Může však také být metodou výuky různých předmětů, metodou rozvíjení osobnosti dětí a mladých lidí a osvojování obecně lidských (komunikativních, kontaktních dovedností). Může fungovat jako princip i obsah rozvíjení osobnosti v profesionální přípravě na ta povolání, která jsou založena na kontaktu s druhými (učitelé, lékaři, politici, manažeři, prodavači aj./.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o nepovinný předmět - 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pro aktivní učení volíme vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>• zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídít a vhodně aplikovat získané informace</li> <li>• snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení</li> <li>• snažíme se žákům vysvětlit důležitost vlastního rozvoje</li> <li>• rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k samostatnému a zodpovědnému řešení zadaných problémů</li> <li>• vedeme žáky ke spolupráci a respektu k názorům ostatních</li> <li>• nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel</li> <li>• vedeme žáky k samostatné práci s novými informacemi a k jejich začlenění do systému dosavadních získaných poznatků a zkušeností</li> <li>• umožňujeme žákům jejich rozhodnutí a postoje vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí</li> <li>• podporujeme žáky v porovnávání pohledů na daný problém z více stran</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dramatická výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme spolupráci v rámci řešení problémových úkolů</li> <li>• dohlížíme na dodržování pravidel při skupinové práci</li> <li>• podporujeme vzájemnou spolupráci nad zadanými úkoly, vyslechnutí a respektování názorů druhých</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči druhým lidem</li> <li>• podporujeme vytváření žádoucích mezilidských vztahů</li> <li>• posilujeme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• často zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách</li> <li>• společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce</li> <li>• při plnění zadaných úkolů dbáme na důsledné plnění a respektování pravidel</li> <li>• kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• motivujeme a povzbuzujeme žáky k další práci</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Docházet mohou žáci z různých ročníků.	
Způsob hodnocení žáků	Hodnotí se snaha, nasazení a docházka.	
<b>Dramatická výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s dechem		ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce
Práce s hlasem		ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce

Dramatická výchova	4. ročník	
Jevištní řeč		ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce
Verbální a nonverbální komunikace		<p>ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce</p> <p>pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role odpovídající jeho věku a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</p> <p>spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků</p> <p>sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků</p> <p>s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflektuje svůj zážitek z dramatického díla</p>
Práce s rolí		<p>pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role odpovídající jeho věku a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</p> <p>rozpozná témata a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav</p> <p>spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků</p>
Jevištní postava		<p>pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role odpovídající jeho věku a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</p> <p>rozpozná témata a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav</p> <p>spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků</p>
Skupinová inscenační tvorba		<p>pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role odpovídající jeho věku a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat</p> <p>spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků</p>
Komunikace v herních situacích		<p>rozpozná témata a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav</p> <p>spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků</p>

Dramatická výchova	4. ročník	
Řazení situací v časové následnosti		rozpozná témata a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků
Charakteristika herní postavy		rozpozná témata a konflikty v příbězích i daných situacích, nahlíží na ně z pohledu různých postav, zabývá se vztahem mezi příčinou a důsledkem jednání postav spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflektuje svůj zážitek z dramatického díla
Jevištní tvar na základě improvizované situace		spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Jevištní tvar na základě minipříběhu		spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Přednes		spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Práce s loutkou		spolupracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru, který dokáže následně prezentovat pomocí různých výrazových prostředků
Prezentace		sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflektuje svůj zážitek z dramatického díla
Reflexe a hodnocení		sleduje a hodnotí prezentaci svých spolužáků s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflektuje svůj zážitek z dramatického díla
Současná dramatická umění (divadelní, filmová, televizní, rozhlasová)		s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflektuje svůj zážitek z dramatického díla
Multimediální tvorba		s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflektuje svůj zážitek z dramatického díla
Základní divadelní druhy		s pomocí učitele a na základě vlastních zkušeností reflektuje svůj zážitek z dramatického díla



Dramatická výchova	4. ročník	
Práce s rytmem		ovládá základy správného tvoření dechu, práce s hlasem, správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce

## 5.19 Florbal

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Nepovinný	

Název předmětu	Florbal
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět je určen především pro žáky, kteří mají zájem se seznámit se základy této hry, případně se v ní zdokonalovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jedná se o nepovinný předmět s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pojmenovat základní osvojované cviky, polohy, pohyby a náradí</li> <li>• předkládáme žákům pravidla jednoduchých her a učíme je pravidla dodržovat</li> <li>• vysvětlujeme žákům, že pravidelný pohyb přispívá k jejich zdraví</li> <li>• vedeme žáky k osvojení pravidel bezpečnosti a jejich dodržování</li> <li>• učíme žáky ošetřit jednoduchá poranění</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k řešení zadaných problémů a vedeme je ke spolupráci a respektu</li> <li>• nabízíme možnosti řešení problémů na úrovni žák - žák, žák - učitel</li> </ul>

Název předmětu	Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatné činnosti, učíme je samostatně rozhodovat dle stanovených pravidel</li> <li>• podporujeme a umožňujeme žákům svá rozhodnutí vhodnými argumenty obhájit a vedeme je k vlastní odpovědnosti za přijatá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat</li> <li>• vedeme žáky od spontánního pohybu k řízené činnosti</li> <li>• zapojujeme žáka do diskuze o taktice a vzájemné spolupráci</li> <li>• zapojíme žáky do pořizování záznamů ze sportovní činnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu</li> <li>• podporujeme a vytváříme příznivé sociální klima, které vede žáky k vzájemným přátelským vztahům</li> <li>• vytváříme podmínky pro sebehodnocení žáka, přijímání pochvaly i kritiky</li> <li>• pomáháme vytvářet u žáka pozitivní představy o sobě samém, podporujeme jeho sebedůvěru a samostatný osobnostní rozvoj</li> <li>• zařazujeme skupinové činnosti</li> <li>• dodržujeme pravidla fair play</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme trvalý vztah k pohybovým aktivitám</li> <li>• objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při pohybových aktivitách</li> <li>• dbáme na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• výsledky sportovních aktivit hodnotíme na základě jasných kritérií</li> <li>• vedeme žáky k rozlišení a uplatnění práv a povinností vyplývajících z různých rolí / hráč, rozhodčí, divák/</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování vymezených pravidel ve sportu a aplikujeme jejich používání v celém životě</li> </ul>

Název předmětu	Florbal
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání pomůcek a nářadí, k ochraně svého zdraví a zdraví druhých, minimalizujeme rizika úrazu</li> <li>• pomůžeme žákům organizovat vlastní pohybový režim, vybízíme žáky ke sportovním aktivitám</li> <li>• povedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci výsledků a výkonů</li> <li>• vedeme žáky k toleranci postupů druhých a získávání vzájemné úcty a respektu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do předmětu mohou být zařazeni i z nižších ročníků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocena je především snaha a píle, včetně docházky.

Florbal	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní herní činnosti jednotlivce		žák zvládne vedení míčku, přihrávky, střelbu na branku
Herní kombinace		žák umí řešit kombinace 2 na 1, 3 na 2
		žák zvládne spolupráci s brankářem při zakládání útočné akce
Taktika		žák zná základní rozestavení hráčů i herní povinnosti hráčů na jednotlivých postech
Pravidla		žák se naučí základní pravidla florbalu a je schopen je při hře dodržovat

## 5.20 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Nepovinný								

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávací oblast Sborový zpěv vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentální, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost "interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>

Název předmětu	Sborový zpěv
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Sborový zpěv je zaměřen na tři důležité složky, a to Vokální činnosti, Instrumentální činnosti a Hudebně pohybové činnosti.</p> <p>V rámci Vokálních činností rozšiřují žáci s vedením učitele vlastní hlasový rozsah při dodržování všech zásad hlasové hygieny. Zaměřují se na rytmus, rozvíjí se rovněž hudební představivost. Od zpěvu jednohlasého se postupně pokračuje k jednoduchému dvojhlasu, později také k vícehlasému zpěvu.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na některý hudební nástroj. Nejčastěji využívanou pomůckou jsou nástroje Orffova instrumentáře, a to rytmické i melodické.</p> <p>Hudebně pohybové činnosti vedou k osvojení základů jednoduchých tanečních kroků i k vyjádření vlastního pohybového ztvárnění skladby. Tříbí se orientace v prostoru, pamětné uchování postupů při tanci nebo jednoduchých pohybových hrách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k zapojení více smyslů při hře na nástroj (zrak, hmat, sluch) i při zpěvu (zrak, sluch)</li> <li>• kontrolujeme a korigujeme správnou práci s dechem</li> <li>• pomáháme žákům získávat emocionální podněty z poslechu hudby</li> <li>• učíme žáky vyhledávat souvislosti mezi hudbou českou a evropskou</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých (během zpěvu ve sboru nebo v rámci souhry několika hudebních nástrojů)</li> <li>• vybízíme k poznávání odlišnosti a jedinečnosti každého člověka, rozvíjení pozitivní sebedůvěry, uvědomění si vlastních možností a rozvíjení svých hudebních dovedností</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme uplatňování znalostí a zkušeností nabytých v daném předmětu v oblasti zájmové činnosti</li> <li>• učíme žáky dodržovat pravidla hlasové hygieny při zpěvu</li> <li>• vedeme žáky k objektivnímu posuzování svých hudebních schopností a dovedností při profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a praktických zkušeností s významem hudby v životě jedince</li> <li>• vybízíme žáky k tvořivému a spontánnímu pohybovému projevu v proudu znějící hudby</li> </ul>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k formulování vlastních názorů na problematiku hudební kultury jednotlivých stylů</li> <li>• podporujeme žáky při vyjádření vlastních pocitů vyvolaných působením hudby</li> <li>• učíme žáky přijímat kritiku a poučit se z ní vzhledem k vlastním muzikálním projevům</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k respektování potřeb vlastních, ale i ostatních lidí (např. vzhledem k výběru poslouchané hudby)</li> <li>• vedeme žáky k toleranci odlišnosti hudebních kultur jiných národů a etnických skupin</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V rámci výuky budou moci žáci také zhodnotit své úsilí na příležitostných vystoupeních pořádaných školou či jinými institucemi.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace probíhá podle platného školního řádu. Při klasifikaci se hodnotí zejména aktivní zapojení v hodině, kvalita ústního projevu, zájem žáka o předmět, kreativita, originalita, osvojení si vědomostí a dovedností.

Sborový zpěv	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Správná artikulace		užívá pěvecké dovednosti sluchově rozliší hudební kontrasty
Rozezpívání		užívá pěvecké dovednosti zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu
Vzestupná a sestupná řada na opěrných písničkách		užívá pěvecké dovednosti zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu

Sborový zpěv	2. ročník	
Rytmizace textu		aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů sluchově rozliší hudební kontrasty
Hra na rytmické nástroje		aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů aktivně se zapojí do pohybových her
Pohybové vyjádření tempa a dynamiky		pohybem vyjádří charakter melodie
Emocionální zážitek z hudby		užívá pěvecké dovednosti sluchově rozliší hudební kontrasty
Lidové a umělé písně		užívá pěvecké dovednosti
zpěv podle not		užívá pěvecké dovednosti při zpěvu se řídí dynamickými značkami

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá pěvecké dovednosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu
aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí při hře rytmických i melodických doprovodů
aktivně se zapojí do pohybových her	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojí do pohybových her
pohybem vyjádří charakter melodie	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie
sluchově rozliší hudební kontrasty	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
při zpěvu se řídí dynamickými značkami	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> při zpěvu se řídí dynamickými značkami
užívá pěvecké dovednosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> vyslechne několik poslechových skladeb
užívá pěvecké dovednosti	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá pěvecké dovednosti	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání
užívá pěvecké dovednosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> užívá pěvecké dovednosti
zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> zaspívá vzestupnou a sestupnou řadu
aktivně se zapojuje při hře rytmických i melodických doprovodů	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje při hře rytmických i melodických doprovodů
aktivně se zapojuje do pohybových her	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> aktivně se zapojuje do pohybových her
pohybem vyjádří charakter melodie	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjádří charakter melodie
sluchově rozliší hudební kontrasty	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
při zpěvu se řídí dynamickými značkami	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> při zpěvu se řídí dynamickými značkami
užívá pěvecké dovednosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> vyslechne několik poslechových skladeb
užívá pěvecké dovednosti	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> sluchově rozliší hudební kontrasty
užívá pěvecké dovednosti	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> znázorňuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání

## 5.21 Zdravotní tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
				Nepovinný					



Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Zdravotní TV je nepovinný předmět, který je určen žákům s oslabením podpůrného aparátu (vadné držení těla), s oslabením dýchacího aparátu, s nadváhou, žákům s nedostatkem pohybu a přechodně zdravotně oslabeným. Žáci se mohou přihlásit na základě doporučení lékaře nebo na žádost rodičů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast této formy tělesné výchovy je rozdělena na tyto oblasti: vyrovnávací cvičení, dýchací cvičení, pohybové a míčové hry, cvičení s hudbou, tanec, gymnastika. Časová dotace: 2 hodiny týdně (2 x 1 vyučovací hodina). Výuka je realizovaná v tělocvičně školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na pozitivní motivaci žákům k uskutečňovaným vyučovacím činnostem</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákům</li> <li>• usiluje o zlepšení zdravotního stavu oslabeného jedince</li> <li>• podporujeme aktivity, které vedou ke zlepšení zdravotního stavu oslabeného jedince</li> <li>• vedeme žáky k pochopení smyslu pohybových aktivit pro rozvoj zdraví</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme a podporujeme práci ve skupinách, dvojicích aj.</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému řešení problémových situací při sportovních činnostech</li> <li>• podporujeme kreativitu žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vhodnou formou vedenou diskusi k danému tématu - taktice</li> <li>• vedeme žáky k vhodnému způsobu komunikace, vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel</li> <li>• dáváme možnost spolupráce ve skupině a zdůrazňujeme jejich výhody</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků</li> <li>• umožňujeme žákům kriticky hodnotit výsledky své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme vhodné podnětné prostředí</li> <li>• vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání náradí a náčiní</li> <li>• klademe důraz na pochvalu za dobře odvedenou práci</li> </ul>

Název předmětu	Zdravotní tělesná výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Nejčastěji jsou zde zapojeni žáci 2. - 6. ročníků naší ZŠ.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě pravidelné docházky, aktivity, snahy a zájmu o činnosti.

Zdravotní tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena a bezpečnost		dodržuje pravidla bezpečného chování používá cvičební úbor a sportovní obuv
Význam pohybu pro zdraví		pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení
Rozcvičení a zahřátí organismu se zaměřením na následnou činnost		chápe význam přípravy organismu před cvičením vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro danou pohybovou aktivitu s přihlédnutím ke svému oslabení
Vyrovňovací cvičení vedoucí k vyrovnávání nerovnosti svalového napětí a k vědomě správnému držení těla		seznáme se s vhodnými vyrovnávacími cviky zvládá cvičit bez náčiní, s náčiním, na nářadí dle pokynu učitele vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla dýchací cvičení neprovádí nevhodné cviky s ohledu svého oslabení
Učivo podporující správné dýchání		seznáme se se zásadami správného hlubokého dýchání dodržuje správný dýchací rytmus při cvičení
Relaxační cvičení		zvládá relaxační cviky pro překonání únavy
Pohybové a míčové hry		při hrách uplatňuje základní pravidla
Tanec a gymnastika		naučí se novým pohybovým dovednostem s přihlédnutím ke svému oslabení

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení	-->	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví
seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat
vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat
pravidelně koná své pohybové aktivity s přihlédnutím ke svému zdravotnímu oslabení	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vysvětlí na modelových situacích principy zdravého životního stylu, sestaví rozvrh dne s využitím principů zdravého životního stylu, chápe význam prevence zdraví
seznámí se s vhodnými vyrovnávacími cviky	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat
vytváří si trvalý návyk vzpřímeného držení těla	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá pravidla správného držení těla a dokáže je používat

## 5.22 Volitelný předmět 1

### 5.22.1 Kultura řeči

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Kultura řeči
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět kultura řeči slouží k rozvoji jazykových dovedností žáka, k jeho rozvoji vyjadřovat se spisovně, souvisle, výstižně i přiměřeně situacím jak v ústním, tak písemném projevu. Žák si též osvojuje kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný jazyk -v 6. ročníku, 1 hodina týdně Žáci si osvojují a rozvíjejí komunikativní schopnosti, schopnost naslouchat druhým a vzájemně se objektivně hodnotit. Seznamují se s jednotlivými vrstvami mateřského jazyka.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si význam užívaných termínů, znaků a symbolů a uvádění věcí do souvislostí</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákovi, aby kriticky myslel, činil uvážlivá rozhodnutí, uvědomoval si zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dokázali hodnotit výsledky svých činů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu a aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat</li> <li>• pomáháme žákům rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům podmínky pro to, aby přispívali k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>• učíme žáky toleranci vůči názoru druhých, respektu vůči vrstevníkům se specifickými potřebami</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům uvědomovat si význam dobrých jazykových znalostí a schopností pro život (schopnost správně užívat jazyk v psané i mluvené podobě)</li> </ul>

Název předmětu	Kultura řeči
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme je chápat vztah mateřštiny a cizích jazyků to vše jako základní předpoklad pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k uvědomění si specifík vrstev národního jazyka</li> <li>nenásilnou formou vedeme žáky ke vztahu k literatuře a ke čtenářství obecně, snažíme se v nich spoluvytvářet vztah k literatuře jako životní hodnotě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení je kladen důraz na ústní projev žáka. Hodnoceny jsou i žákovy písemné výstupy. Při písemném hodnocení je používána pětistupňová klasifikace. Formy ověřování dovedností žáků: mluvní cvičení a samostatný mluvený projev, pamětní zvládnutí textu a umělecký přednes, ústní procvičování a zkoušení, kratší slohové práce, domácí úkoly, párová a skupinová práce.

Kultura řeči	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Seznámení s obsahem a smyslem předmětu		žák se seznámí s obsahem a smyslem předmětu KŘ
Mluvní cvičení		tvoří mluvní cvičení na různá témata a vzájemně hodnotí pomocí pěti hledisek
Moje vizitka		vzájemně se představí, uplatní schopnost naslouchat
Čtení s porozuměním		uvážlivě si vybere knihu a pracuje s textem podle předem daných kritérií
Vnímání hudby		tvoří líčení na základě využití skladby Čtvero ročních období
Líčení podzimní krajiny		tvoří líčení na základě obrázku podzimní krajiny
Dílo podzim		autorsky přednáší vytvořené líčení podzimní krajiny
Třídni veletrh knih		seznámí se s oblíbenými knihami či autorem svých vrstevníků, zaujme charakteristikou své knihy
Tvoření rýmů a básní		domýšlí, tvoří legrační rýmy, tvoří básně

Kultura řeči	6. ročník	
Recitace		učí se recitovat
Vánoce přicházejí - koláž		tvoří koláž na téma Vánoce
Předsevzetí do nového roku		vytváří a prezentuje své předsevzetí
Hra na reportéry		hraje si na reportéry
Obměna mluvních cvičení- řečnická rozcvička		hovoří minutu bez přípravy o dané věci
Komentované rozhovory		tvoří rozhovory na základě obrázku
Úřední a milostný dopis		zaměřuje styly úředního a milostného dopisu
Popis pracovního postupu		tvoří návod na praní prádla z hlediska různých věkových skupin
Do pohádky		seznamuje se s klasickou a moderní pohádkou, odhaluje typické znaky do klasické pohádky zařazuje moderní prvky, dotváří pohádku
Reklama, slogan		tvoří reklamu a reklamní slogany
Svět přísloví a přirovnání		odhaluje význam přísloví a přirovnání, vyjadřuje se pantomimicky
Základy slovenštiny		seznámí se se základními pravidly slovenštiny, srovnává slova s češtinou
Charakteristické znaky předmětu		vybírá charakteristické znaky předmětu

### 5.22.2 Chovatelství a zahradnictví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Chovatelství a zahradnictví
Oblast	
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu žáci poznávají základní práce a pracovní postupy na zahradě, seznamují se se základy chovu drobného hospodářského zvířectva, chovu exotického ptactva a terarijních zvířat.

Název předmětu	Chovatelství a zahradnictví
	Žáci jsou seznámeni s pravidly běžných deskových her, které jsou pak schopni aktivně a samostatně hrát.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v dělených třídách 6. ročníku, časová dotace pro skupinu jsou 2 vyučovací hodiny v periodě 1 x za 14 dní. Obsahově se výuka týká těchto okruhů: teraristika (teorie a praxe), práce na zahradě (teorie a praxe), deskové hry (teorie a praxe)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům vybírat efektivní postupy a adekvátní nářadí k vykonání zadané práce</li> <li>• vedeme žáky k operativnímu používání odborného názvosloví</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl chovu drobného zvířectva, terarijních a akvarijních zvířat, chovu exotického ptactva</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání problémů (např. zdravotní) na základě znalosti normálního chování zvířete</li> <li>• umožníme žákům vyhledávání informací vedoucích k řešení nalezených problémů a problémy řeší</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za zdraví chovaných živočichů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky přijatelnou formou</li> <li>• učíme žáky přijímat názory druhých a zvolí nejlepší řešení</li> <li>• učíme žáky aktivně využívat informační a komunikační technologie</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivní práci ve dvojici i ve větší skupině</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi uvnitř kolektivu</li> <li>• vedeme žáky na základě svých schopností budovat si pozitivní obraz o sobě samém</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákovi účinnou pomoc při řešení problému</li> <li>• vedeme žáka k zodpovědnosti při řešení krizových situací</li> <li>• vedeme k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektu k požadavkům na kvalitu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Chovatelství a zahradnictví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky bezpečně a účinně používat pracovní nářadí, učíme žáky k rychlé adaptaci na změny pracovního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu přístupu k výsledkům činnosti i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z jiných vzdělávacích oblastí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen na základě dlouhodobého přístupu k práci, na základě kvality plnění zadávaných úkolů, nošení pracovního úboru (součást hygieny práce).

Chovatelství a zahradnictví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní pojmy, zvládání základních dovedností (biotop, terárium a jeho druhy, stavba a vybavení terária, údržba terária, základní podmínky chovu, krmení zvířat).		rozliší typy terárií, umí terárium vhodně vybavit
Terárium		získává základní znalosti o teraristice a akvaristice, rozliší typy terárií, umí terárium vhodně vybavit
Podmínky chovu, krmení zvířat		získává teoretické a praktické znalosti, jak o daného živočicha pečovat (potrava, krmení, čištění)
Chovné skupiny zvířat - obratlovci, bezobratlí		rozezná druhy živočichů chované na školním pozemku a zařadí je do příslušné skupiny
Mikroskopování		pracuje s mikroskopem, znalosti využívá ke zkoumání přírodnin



## 5.23 Volitelný předmět 2

### 5.23.1 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Jde o povinně-volitelný předmět, který svým charakterem navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie, vyučovaný v 5. a 6. ročníku. Jedná se o velice rychle se rozvíjející obor.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ŠVP počítá s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně v 8. ročníku. Výuka se odehrává ve skupině maximálně 15 žáků s ohledem na kapacitu učebny výpočetní techniky i na charakter předmětu. Cílem předmětu je rozšíření získaných dovedností a znalostí z oboru informačních a komunikačních technologií.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky zvolit optimální postup pro učení</li> <li>• vybízíme žáky k zvládnutí transformace dat na informace a informací na znalosti</li> <li>• klademe důraz na schopnost žáka znalosti a dovednosti efektivně využít</li> <li>• podporujeme samostatné organizování a plánování vlastní přípravy na výuku</li> <li>• učíme žáka orientovat se v odborné terminologii</li> <li>• vedeme žáky k používání zavedených znaků a symbolů</li> <li>• podporujeme u žáků schopnosti nalézat souvislosti mezi problematikou komunikačních technologií a ostatními předměty</li> <li>• provádíme se žáky pozorování a experimenty na základě obecného zadání</li> <li>• učíme žáky výsledky posoudit a zformulovat a interpretovat závěr</li> <li>• vedeme žáky ke konstruktivní diskusi o svém závěru</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k porozumění principu operačního systému</li> <li>• učíme žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru</li> <li>• učíme žáky ovládat práci s tabulkovými procesory</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby pracovali s dalšími aplikačními programy dle tematického plánu</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování základních estetických a typografických pravidel pro práci s textem a obrázkem</li> <li>• učíme žáky pracovat s výukovým softwarem</li> <li>• učíme žáky využívat běžný kancelářský software</li> <li>• vybízíme žáky k tomu, aby užívali data a informace z nejrůznějších zdrojů</li> <li>• učíme žáky zpracovat a prezentovat textové i grafické informace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme u žáků schopnost zvolit vhodnou jednoduchou cestu k získání informace – knihovna, encyklopedie, internet, atp.</li> <li>• učíme žáky vyhledávat informace na portálech, v knihovnách, či v databázích</li> <li>• učíme žáky komunikovat pomocí elektronické pošty, chatu a dalších běžných komunikačních médií</li> <li>• vedeme žáky k ověřování si věrohodnosti informací a informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci s počítačem respektovali zásady algoritmizace a formalizace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k tomu, aby si plně si uvědomovali a rozpoznávali data a informace, která jsou v rozporu s etickými zásadami společnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k tomu, aby data a informace využívali pouze ke svěřenému úkolu</li> <li>• žáky vedeme k tomu, aby si byli vědomi důsledků zneužití informace</li> <li>• žáky vedeme k tomu, aby byli schopni zvážit riziko zneužití informací</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</li> </ul>

Název předmětu	Informatika												
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ovládní bezpečné práce s hardware a ostatními prvky výpočetní techniky – kalkulátory atp.</li> <li>• u žáků upevňujeme respekt k pravidlům bezpečného zacházení se software</li> <li>• učíme žáky využívat školní výukový software</li> <li>• chráníme data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> <li>• systematicky a poučeně postupujeme se žáky v případě závady hardware, software i jiných prvků výpočetní techniky</li> </ul>												
Způsob hodnocení žáků	<p>Kritéria hodnocení</p> <p>1. písemné práce</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Stupeň klasifikace</th> <th style="text-align: center;">procenta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">100 – 90</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">89 – 75</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">74 – 45</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">44 – 25</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">24 – 0</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. praktické úkoly</p> <p>Práce s operačním systémem, textovými editory, tabulkovými procesory, internetem, tvorba prezentací, tvorba www stránek atp.</p> <p>Stupeň klasifikace</p> <p>1 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu a dodrží všechna pravidla pro tvorbu zadané práce.</p> <p>2 – Žák zpracuje zadaný úkol v požadovaném rozsahu, ale mírně se odchýlí od pravidel pro tvorbu zadané práce, eventuálně žák zpracuje úkol přesně podle pravidel, ale mírně nedodrží požadovaný rozsah.</p> <p>3 – Žák zpracuje zadaný úkol, ale rozsah práce není úplný. Pravidla pro tvorbu zadaného úkolu nejsou zcela dodržena.</p> <p>4 – Žák zpracuje zadaný úkol v podstatně menším rozsahu, než bylo zadáno, a pravidla nejsou dodržena.</p> <p>5 – Žák nezpracuje úkol.</p> <p>Formy hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce – body, procenta</li> <li>• samostatné zpracování zadaných prací</li> </ul>	Stupeň klasifikace	procenta	1	100 – 90	2	89 – 75	3	74 – 45	4	44 – 25	5	24 – 0
Stupeň klasifikace	procenta												
1	100 – 90												
2	89 – 75												
3	74 – 45												
4	44 – 25												
5	24 – 0												

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové zpracování zadaných prací</li> <li>• projektové práce</li> <li>• problémové úkoly, logické hry, hry a cvičení podporující představivost</li> </ul>

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Rastrová a vektorová grafika		vytváří a upravuje grafické prvky aplikuje pravidla tvorby grafických prvků
Tvorba grafických prvků - logo, vizitka, leták, plakát, billboard, pozvánka, obálka a polepka na CD/DVD, přebal na knihu		vytváří a upravuje grafické prvky aplikuje pravidla tvorby grafických prvků
Pravidla pro formátování různých druhů textových dokumentů		edituje a formátuje textové dokumenty v textovém editoru
Pravidla pro tvorbu tabulek		pracuje s tabulkovým procesorem - edituje a formátuje tabulku, využívá k výpočtům funkce, generuje a upravuje grafy
Výpočty pomocí funkcí v tabulkovém procesoru		pracuje s tabulkovým procesorem - edituje a formátuje tabulku, využívá k výpočtům funkce, generuje a upravuje grafy
Generování a úpravy grafů v tabulkovém procesoru		pracuje s tabulkovým procesorem - edituje a formátuje tabulku, využívá k výpočtům funkce, generuje a upravuje grafy

#### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří a upravuje grafické prvky	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aplikuje pravidla tvorby grafických prvků	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
vytváří a upravuje grafické prvky	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování
aplikuje pravidla tvorby grafických prvků	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování

### 5.23.2 Seminář chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci hodin semináře chemie je žákům vytvořen širší prostor pro rozšíření poznatků a dovedností získaných v hodinách chemie v běžné hodinové dotaci. Tyto hodiny jsou více zaměřeny na oblast experimentů a praktického potvrzování teoretických předpokladů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět v osmém ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně. Součástí výuky je i exkurze.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledáváme a třídíme s žáky informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> </ul>

Název předmětu	Seminář chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozorování a experimentování, získané výsledky porovnááme, kriticky posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• snažíme se žákům vysvětlit smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání</li> <li>• rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení zadaných problémů</li> <li>• směřujeme žáky k objevování různých variant řešení, využívání logických, matematických a empirických postupů</li> <li>• nabízíme žákům praktické ověření správnosti řešení daného problému</li> <li>• podporujeme žáky v kritickém myšlení, uvážlivých rozhodnutích a jejich obhájení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky k formulaci a vyjádření své myšlenky a názoru v logickém sledu</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání a porozumění promluv druhých</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuze tak aby, obhájili svůj názor a vhodně argumentovali</li> <li>• poskytujeme žákům využívání různých informačních a komunikačních technologií</li> <li>• učíme žáky porozumět různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• přispíváme k rozvoji debaty ve skupině i celé třídy</li> <li>• posilujeme v žácích potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného problému a ocenit zkušenost druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme žákům ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• v žácích podporujeme zájem o ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• posilujeme v žácích vědomí o nutnosti kvality životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky v používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>• vytváříme s žáky pravidla bezpečného chování a jednání</li> </ul>

Název předmětu	Seminář chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na dodržování stanovených pravidel bezpečnosti práce</li> <li>• podporujeme žáky v získávání kvalitních výsledků pracovní činnosti</li> <li>• motivujeme žáky k ochraně svého zdraví, zdraví druhých i životního prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob a kritéria hodnocení jsou podrobně rozvedeny ve školním řádu. Součástí hodnocení jsou laboratorní protokoly.

Seminář chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a hygiena práce		interpretuje základní pravidla bezpečnosti práce v učebně chemie
		bezpečně pracuje s vybranými a běžně používanými látkami, zhodnotí jejich rizikovost
		rozezná výstražné značky na obalech chemických látek
První pomoc		poskytne první pomoc při zasažení chemikáliemi
Laboratorní přístroje a pomůcky		rozliší a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky
Laboratorní protokol		vypracuje laboratorní protokol
Vlastní experiment		navrhne a provede jednoduché chemické pokusy
		uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek
		vytvoří jednoduchou chemickou sloučeninu sloučením chemických prvků a proběhlou chemickou reakcí zapíše chemickou rovnici
		navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí v rámci experimentální úlohy
		změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
Modely molekul		sestaví modely molekul vybraných prvků a sloučenin

Seminář chemie	8. ročník	
Ředění roztoků		bezpečně ředí roztoky kyselin a rozpouští hydroxidy
Výpočty koncentrace látek		připraví roztok o požadované koncentraci

### 5.23.3 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět "Sportovní výchova", je určen žákům 8. ročníků a navazuje na základní dovednosti, které žáci získávají v hodinách tělesné výchovy. Předmět je vhodný pro žáky, kteří mají dobré pohybové základy a zájem o rozvíjení daných sportovních odvětví a disciplín.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět "Sportovní výchova" je rozdělena na sportovní hry a posilování. Časová dotace je 1 hodina týdně a žáci se vždy po týdnu střídají. Předmět sportovní hry se zaměřuje na rozvoj dovedností ve florbalu, volejbalu, přehazované, fotbalu a basketbalu. V předmětu posilování se žáci seznámí s pravidly provozu posilovny, jejím vybavením, anatomií lidského těla, cviky a tréninkovými programy. Obeznamen je se zdravým životním stylem a problematikou nepovolených podpůrných prostředků.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další činnost</li> <li>dáváme možnost zpracovávat různým způsobem informace o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Sportovní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují</li> <li>• požadujeme používání správného názvosloví</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• vedeme žáky k porozumění běžně používaných povelů, gest a zvuků, reakci na ně a schopnosti je následně samostatně používat</li> <li>• zapojujeme žáka do diskuze o taktice a vzájemné spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> <li>• vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>• podporujeme žáky k podílení na atmosféře v týmu, poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky odmítat hrubé zacházení, respektovat slabší, jejich názor a vnitřní hodnoty</li> <li>• na konkrétních příkladech ukazujeme pozitivní a negativní projevy chování</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Žáky hodnotíme podle aktivního zapojení do jednotlivých sportovních činností.	
Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Sportovní výchova	8. ročník	
Florbal		zvládne základní herní činnosti jednotlivce při florbalu - vedení míčku, přihrávka, střelba, základní rozestavení, pravidla dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu
Volejbal		zvládne základní herní činnosti jednotlivce při volejbalu - odbíjení míče vrchem a spodem, nahrávka, smeč, pravidla a základní rozestavení dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu dokáže řešit základní situace ve volejbalu
Přehazovaná		dokáže přihrát a chytit míč, zná pravidla a rozestavení
Basketbal		dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu zvládne základní herní činnosti jednotlivce v basketbalu - chytání míče, driblink, střelba na koš, dvojtakt, pravidla a základní rozestavení
Fotbal		dokáže tlumit míč, přihrát a přijmout přihrávku ve fotbalu, vystřelit na branku, zná pravidla a základní rozestavení
Základy anatomie lidského těla		zná základy posilování jednotlivých svalových skupin
Zásobník cviků		snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně u jednotlivých cviků dokáže popsat zapojení svalových skupin
Tréninkové programy		dokáže si sestavit vlastní tréninkový plán
Výživa		dokáže sestavit jídelníček, tak aby splňoval předpoklady zdravé výživy
Nepovolené podpůrné prostředky		seznámí se s nepovolenými podpůrnými prostředky a uvědomí si jejich škodlivost na lidský organismus

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při hrách uplatňuje základní pravidla
dokáže řešit základní situace ve volejbalu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při hrách uplatňuje základní pravidla
snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> cvičí na všech strojích pod dohledem učitele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže si sestavit vlastní tréninkový plán	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> cvičí samostatně na všech strojích, dokáže si sestavit krátký tréninkový plán, má základní znalosti o vhodné stravě a o nebezpečí používání podpůrných látek
seznámí se s nepovolenými podpůrnými prostředky a uvědomí si jejich škodlivost na lidský organismus	<--	Výchova etická, k občanství a ke zdraví -> 7. ročník -> uvědomuje si nebezpečí dopingu na lidský organismus
dokáže řešit situace při hře ve florbalu, basketbalu, fotbalu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při hrách uplatňuje základní pravidla
dokáže řešit základní situace ve volejbalu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> při hrách uplatňuje základní pravidla
snaží se o správné provedení cviků na posilovacích strojích i mimo ně	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> cvičí na všech strojích pod dohledem učitele

### 5.23.4 Základy ruského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Základy ruského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka se zaměřuje především na osvojení azbuky, čtení a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci si osvojují čtení a psaní azbukou. Seznamují se se základní slovní zásobou na téma seznamování, rodina, dům, škola, povolání, volný čas.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky vyhledávat a třídit informace, porovnávat mateřský jazyk a ruský jazyk, uvědomovat si jejich příbuznost v rámci slovanských jazyků</li> </ul>

Název předmětu	Základy ruského jazyka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými typy textů, využíváme je k jejich rozvoji</li> <li>• podporujeme žáky vyjadřovat se zejména v ústním projevu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 8. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni známkou.

Základy ruského jazyka	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Představování se, přízvuk, přízvučné a nepřízvučné slabiky, tvorba vět		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
Seznamování, oslovení, číslovky		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
Na návštěvě, Země a jazyky, slovesa žít, vědět, znát, hovořit v přítomném čase, předměty po číslovkách 2, 3, 4		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Telefonování, číslovky do tisíce, pohyblivý přízvuk sloves, intonace vět, souhrnné opakování azbuky, slovesa telefonovat, být, učit se		rozumí psanému textu se známou slovní zásobou
Rodina, změny intonace podle smyslu, sloveso studovat, další typy vět		odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a školy

Základy ruského jazyka	8. ročník	
Povolání, 7. pád podstatných jmen, sloveso chtít, líbit se, zajímat se		přečte tištěný text se známou slovní zásobou
Volný čas rozlišování sloves I. a II. časování, zvratná slovesa		rozumí tištěnému textu se známou slovní zásobou
Nácvik čtení azbukou		přečte tištěný text se známou slovní zásobou
Čtení psaných textů na probíraná témata		přečte psaný text se známou slovní zásobou
Opíše texty se známou slovní zásobou		napiše jednoduchý text zejména podle předlohy
Volný čas		pohovoří o tom, co rád dělá

### 5.23.5 Seminář zeměpisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Seminář zeměpisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vyučovací předmět Seminář zeměpisu vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP. Rozšiřuje obsah samostatného vyučovacím předmětu Zeměpis. Žáci si při něm osvojují a rozšiřují poznatky o státech, politickém a hospodářském uspořádání světa. Získávají schopnost posuzovat a hodnotit rozložení a diverzitu obyvatelstva Země a globální i lokální problémy lidské civilizace. Orientují se v různých typech kartografických děl a využívají jejich obsah. Získávají dovednosti potřebné při práci s mapami, statistickými daty a jinými zdroji informací.

Název předmětu	Seminář zeměpisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován dle ŠVP v osmém ročníku, jednu vyučovací hodinu týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit a porovnávat informace</li> <li>• zajišťujeme žákům dostatečné množství informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k aktivní spolupráci na výuce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• směřujeme žáky k objevování různých variant a postupů řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k využití a aplikaci získaných poznatků a postupů v obdobných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky kriticky přebírat informace a posuzovat jejich zdroje</li> <li>• vedeme žáky k porozumění různých typů textů, videozáznamů a obrazů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků</li> <li>• vedeme žáky k ohleduplnému projevu, respektu a úctě vůči názorům a výsledkům práce ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému pohledu na stereotypy a předsudky vůči skupinám lidí</li> <li>• podporujeme v žácích chování a názory, které neomezují druhé a nepoškozují životní prostředí</li> <li>• vysvětlujeme žákům záporné násilného řešení sporů a konfliktů a výhody mírových řešení</li> <li>• obeznámíme žáky se zásadami trvale udržitelného života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání různých zdrojů informací, statistik, atlasů a zeměpisných pomůcek</li> <li>• upevňujeme v žácích schopnost samostatné práce na zadaném úkolu, její naplánování a rozvržení</li> <li>• zařazujeme práci ve dvojicích a skupinách</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni z praktických dovedností osvojených během výuky. Zásadní důraz je při hodnocení kladen na schopnost orientace ve vybraných mapách v atlase, na využívání dostupných pomůcek a

Název předmětu	Seminář zeměpisu
	praktické řešení úloh a problémů. Důležitým aspektem při hodnocení je míra aktivity a zapojení do práce během vyučovacích hodin.

Seminář zeměpisu	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Druhy map a atlasů		rozdělí různé druhy map podle obsahu, účelu a měřítka
Znázornění polohopisu a výškopisu na mapách		čte v různých tematických mapách, rozpozná, vyhodnotí a zpracovává jejich obsah používá zeměpisnou délku a šířku k vyjádření polohy geografických objektů, stanoví ji s přesností na minuty
Měřítko mapy		vypočítá skutečné vzdálenosti podle měření na mapách, rozumí měřítku mapy
Orientace v mapě		používá buzolu, stanoví azimut orientuje se v turistických mapách
Státy světa		klasifikuje státy dle různých charakteristik a hledisek orientuje se v žebříčcích a statistikách států světa, analyzuje a vybraná data třídí objasní význam mezinárodních organizací a vyhledá jejich členy
Obyvatelstvo světa		rozdělí obyvatelstvo světa dle různých kritérií a lokalizuje je v mapách
Městské prostředí - hra Ekopolis		uvažuje nad prostorovým rozmištěním přírodních, společenských a hospodářských složek městské krajiny formou hry poznává a posuzuje výhody a nevýhody různých typů městského prostředí a jejich vzájemné interakce

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá buzolu, stanoví azimut	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou
rozlišuje různé druhy map podle obsahu, účelu a měřítka	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí co je mapa, k čemu slouží měřítko mapy a jak se mapy dělí dle měřítka a obsahu
vypočítá skutečné vzdálenosti podle měření na mapách, rozumí měřítku mapy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> využívá měřítko mapy k určení vzdáleností na mapách a ve skutečnosti
používá zeměpisnou délku a šířku k vyjádření polohy geografických objektů, stanoví ji s přesností na minuty	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> určí zeměpisnou šířku a délku zvoleného místa na mapě
orientuje se v turistických mapách	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v turistické mapě a dokáže ji využít k poznávání krajiny
klasifikuje státy dle různých charakteristik a hledisek	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná státy světa podle vybraných charakteristik (státního zřízení, formy vlády, hospodářské vyspělosti, integrace)
rozlišuje obyvatelstvo světa dle různých kritérií a lokalizuje je v mapách	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje vývoj počtu obyvatel světa, jeho příčiny a následky, porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, náboženství, jazyků, zaměstnání) na základě využití vybraných informačních zdrojů
uvažuje nad prostorovým rozmístěním přírodních, společenských a hospodářských složek městské krajiny	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětlí význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, popíše na příkladech funkce sídel a porovná specifika života na venkově a ve městě, nejvýznamnější sídla vyhledá v mapách
používá buzolu, stanoví azimut	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v terénu dle mapy a buzoly, hodnotí okolní krajinu ve srovnání s mapou



### 5.23.6 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Volitelný		

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům zopakovat si látku probíranou při hodinách anglického jazyka, rozšířit si slovní zásobu a procvičit užitečné fráze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v rámci povinně volitelných předmětů v 8. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme základní návyky a postupy při výuce cizímu jazyku</li> <li>zvykáme žáky na užívání jazykové terminologie</li> <li>učíme žáky se samostatně rozhodovat</li> <li>motivujeme žáky k učení se cizího jazyka a uvědomovat si význam jeho znalosti</li> <li>seznamujeme žáky s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky samostatnosti a rozvíjení vlastního úsudku</li> <li>vedeme žáky, aby zvládli vyhledávat informace k řešení problémů</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>na základě jazykových znalostí učíme žáky formulovat své myšlenky</li> <li>vedeme žáky k osvojení si základní schopnosti písemného vyjadřování v cizím jazyce</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky spolupracovat ve dvojici a ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky přejímat dílčí odpovědnost za výsledky práce skupiny</li> <li>• porovnáním vlastního výkonu se členy skupiny vytváříme žákům reálnou představu o sobě a svých schopnostech</li> </ul>		
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky respektovat postavení dospělého i pozici žáka</li> <li>• vedeme žáky k dodržování norem soužití v malé skupině</li> <li>• seznamujeme žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí</li> </ul>		
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky, aby si uvědomili skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě</li> </ul>		
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Práce s časopisy, poslechová cvičení, prezentace.		
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá v souladu s ŠVP a klasifikačním řádem, který je součástí Školního řádu. V průběžném hodnocení žáka z předmětu využíváme nejčastěji klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáka a hodnocení žáků navzájem. Výsledky vzdělávání žáka jsou klasifikovány stupni prospěchu výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný.		
<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>8. ročník</b>		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>		
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
Introduction		představí se a popíše své zájmy	

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník		
		pohovoří o svých prázdninách	
Housework		zopakuje si přítomné časy	
		používá příslovce	
		pojmenuje domácí práce	
Plan a party		zopakuje si tázací zájmena	
		osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost	
British meals		zopakuje si názvy jídel a nápojů	
Christmas		seznámí se s tradičními zvyky na Vánoce	
The weather		popíše počasí v ročních obdobích	
		předpoví počasí na další dny	
Clothes		zopakuje si názvy oblečení	
		popíše sebe a jiného člověka	
		People	popíše sebe a jiného člověka
Easter		seznámí se s tradicemi na Velikonoce	
Doctor		pojmenuje nemoce	
		předvede rozhovor u doktora	
Animals		zopakuje si názvy zvířat	
		popíše zvíře	
Transport		osvojí si názvy dopravních prostředků	
		popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků	

**Mezipředmětové závislosti**

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představí se a popíše své zájmy	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času
představí se a popíše své zájmy	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> tvoří věty s "going to" a "have to"
představí se a popíše své zájmy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a volného času
popíše výhody a nevýhody dopravních prostředků	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> pojmenuje různé dopravní prostředky
představí se a popíše své zájmy	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
osvojí si používání "going to" pro plánovanou budoucnost	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> tvoří věty s "going to" a "have to"
popíše zvíře	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozšíří si slovní zásobu na téma zvířata
zopakuje si názvy jídel a nápojů	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> rozšíří si slovní zásobu na téma jídlo
pohovoří o svých prázdninách	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> popíše své prázdniny, svůj víkend
pojmenuje domácí práce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> pojmenuje domácí práce
používá příslovce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> používá frekvenční příslovce
seznámí se s tradicemi na Velikonoce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> seznámí se se svátky v Británii
seznámí se s tradičními zvyky na Vánoce	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> seznámí se se svátky v Británii

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu. Rozlišujeme kritéria klasifikace ústního projevu, kritéria klasifikace spolupráce ve skupině, kritéria hodnocení kompetencí a klasifikace podle bodového ohodnocení. Konečné hodnocení žáky ve všech předmětech vychází z obecných pravidel hodnocení. Je komplexní a hodnotí žákovy vědomosti, dovednosti a schopnosti. Součástí hodnocení je také úroveň a úplnost zápisů v sešitě a jeho úprava.